

DIMENSÕES PEDAGÓGICAS E MÉTODO DE ENSINO: ENCONTROS DE SABERES NA DIDÁTICA DA HISTÓRIA

Maria Aparecida Leopoldino Tursi **Toledo** – UEM

O trabalho é resultado de pesquisas que vêm sendo desenvolvidas na área de Didática em seus aspectos relacionais com as didáticas e metodologias de ensino específicas. Particularmente interessado em verificar as relações que se estabelecem historicamente entre sociedade escolarizada, fazer pedagógico e ensino de História, seu interesse é apresentar reflexões desenvolvidas acerca da historicidade dessa relação nos idos da década de 1940-1960 no Brasil. Por intermédio dos impressos pedagógicos divulgados pela *Biblioteca Pedagógica* ou *Biblioteca de Cultura Pedagógica*, como foi pensada pelos “renovadores” da década de 1920, apresenta como o debate em torno da *Didática da História* esteve vinculado ao contexto histórico-cultural brasileiro que marcou a atuação daqueles agentes, construtores de um discurso pedagógico amplamente divulgado por aquela geração de educadores. Seu interesse é sugerir que essas análises históricas podem contribuir para o debate sobre a identidade da área, uma vez que sugere um inventário dos tipos de discursos existentes no debate Pedagógico sobre os nexos entre Didática e metodologias específicas de ensino naquelas décadas.

Palavras-chave: Didática da História; ensino de História; Historiografia didática; história da disciplina.