

INFORMATIVO
BIMESTRAL
DA ASSOCIAÇÃO
NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
VOLUME 1 - NÚMERO 2 - MARÇO / ABRIL DE 1979

ANPEd Boletim

PUC/SP
Programa de
Estudos
Pós-Graduados
em Psicologia da
Educação

Relação das Dissertações em elaboração

Um Estudo do Conceito de Compreensão Empática no Sistema Teórico Rogeriano. *ANA MARIA QUADROS BRANT DE CARVALHO*.

Um Estudo do Conceito de Congruência em Carl Rogers. *VERA MARIA NIGRO DE SOUZA PLACCO*.

Análise das Proposições Teóricas Rogerianas Quanto ao Conceito "Consideração Positiva Incondicional". *LAURINDA RAMALHO DE ALMEIDA*.

A Utilização de Apoios - Concretos - Empíricos na Aprendizagem do Conceito do Som. *MARIA ISABEL TRENTINI MAGALHÃES*.

Linguagem de Aceitação e Linguagem de Rejeição a Nível de País. *SÉRGIO FRANCISCO COSTA*.

Desempenho Verbal em Crianças Carentes Culturais. *TEREZINHA MARIA PANCINI DE SÁ*.

Experimento para Desenvolvimento de Autocontrole no Aluno. *MARGARIDA MARIA PAGANI RAMOS*.

Análise da Eficácia e da Eficiência de um Programa de Treinamento de Professores para a Explicitação e o Controle das Mudanças desejadas nos Comportamentos dos Alunos. *FRANCISCO ANSILIERO*.

O Comportamento de Conseqüênciação do Professor e o Rendimento Escolar. *ELIAS MOACIR DA COSTA*.

O Problema Refere-se à Elaboração e Teste de um Programa para Ensino de Habilidades Matemáticas para Deficientes Mentais. *GIMOL BENZAQUEN PERROZA*.

Análise de Conteúdo aplicada a Textos didáticos *VIRGINIA LOPES BALAU*.

Implicações Filosóficas da Operacionalização de Objetos Educacionais. *ELISA MARIA CORDEIRO*.

Fidedignidade da Prova de Redação na Avaliação da Expressão Escrita. *WILMA FAGUNDES SANCHES*.

Objetivos e Avaliação. *IMACULADA LINARES CARRILLO DE LUCCA*.

A Relação Professor-Aluno no Ensino de 3º Grau. *MARIA MERCEDES CAPELO ALVITE*.

Correlação entre Locus de Controle do Professor e Padrão de Interação Professor X Aluno. *ELISABETH GELLI YAZLLE*.

Treinamento de Professores em Pesquisa Através de Módulos Intencionais. *MARLI LOTFI HOLLO*.

A Abordagem Psicodramática da Relação Professor Aluno no Contexto de Sala de Aula. *DURVAL LUIZ DE FARIA*.

Autoconceito e Marginalidade à Família: Estudo Comparativo entre Crianças Pertencentes à Família Nuclear e Crianças Tuteladas por Instituições de Menores. *CARMEM SILVA SANCHES*.

Abordagem Ontológica para Educação *MARILIA JOSEFINA M. KULLER*.

Um Estudo à Percepção Interpessoal na Concepção de Laing no Processo de Ajustamento de cada Elemento de um Grupo ao Próprio Grupo. *OSMAR SCALA*.

Relação e Adequação entre o Manual do Professor e o Conteúdo das Cartilhas de Alfabetização Produzidas no Estado de São Paulo. *GOLDA WAINROBER SEGRE*.

Autoconceito e Percepção: Um Estudo Comparativo entre Crianças Tuteladas por Instituições de Menores e Crianças de Família Nuclear. *JOSÉ STERZA JUSTO*.

A Prática Pedagógica do Professor de 1º Grau, Primeira Fase do Ensino Municipal de São Paulo e suas Atribuições de Satisfação/Insatisfação no Trabalho. *SONIA TEREZINHA DE SOUZA PENIN*.

Relação entre a Representação que o Orientador Pedagógico faz de sua Função e o Nível de Alienação no Trabalho. *AYÉRES BRANDÃO TURQUETTI*.

Socialização, Formação de Identidade e Desempenho de Papéis. *TEREZINHA CALIL PADIS CAMPOS*.

Orientação Profissional e Valores. *MARIA IGNEZ FERRAL COIMBRA*.

A Opção Profissional. *LUIZ CARLOS DAÓLIO*.

A Insatisfação do Professor da Rede de Ensino Estadual em Relação ao Magistério *MARIA JUREMA VENCESLAU DE CARVALHO*.

Relação Médico -

Doente com Vistas à Educação para o Exercício da Profissão Médica. *DURVAL P. OLIVIERI*.

Aprendizagem e Conhecimento Segundo Piaget. *MARIA LUCIA P. OLIVIERI*.

Estudo da Motivação numa Comunidade Escolar. *SONIA FAVARETTO*.

A Profissão de Orientador Educacional no Brasil e seu Provável Processo de Descaracterização. *AUREA CANDIDA SIGRIST DE TOLEDO PIZA*.

Estudo da Motivação de Realização. *ELOISA Q. FAGALI*.

O Papel do Administrador Escolar. *LOUVERCY LIMA OLIVAL*.

Procedimento para medir a Aquisição do Conceito de Número pela Criança. Aplicação da Teoria de Piaget à Educação. *JORGE RAMON D'ACOSTA RIVERA*.

Avaliação de uma Metodologia para o Ensino de História no 2º Grau. *SONIA MARIA C. MENEZES*.

Eficiência do Professor: Uma Proposta Metodológica para Auto e Hetero Avaliação. *ANITA LIBERALESSO NERI*.

Análise das Funções do Coordenador Pedagógico do ponto de vista Psicológico. *CIRCE F. LOMONICO*.

Estudo de uma amostra de Crianças com dificuldades de Aprendizagem. *WILMA LOPES REGAZZINI*.

Fundamentos Filosóficos da Autenticidade. *MARIA HELENA MANZANO PINI*.

Criatividade em Sala de

Aula. REGINA CELIA T. SCHMITT.

Auto-Revelação: Um Estudo Preliminar em Estudantes de Psicologia. MYRIAM A. S. VILARINHO.

Treinamento de Professores na Manipulação de Contingência em um Plano de Ensino para Classes Inteiras. SHEILA C. ROTHENBERG.

Medida de Compreensão de Leitura. Validação da Fórmula de Flesch e sua Aplicação em Textos Escolares de 5ª e 8ª Séries. EDGAR LINHARES LIMA.

Emergência de Manifestações das Relações no Desenvolvimento Lingüístico de Crianças Brasileiras. MARIA FAUSTA P. C. CAMPOS.

Leitura de Histórias em Quadrinhos por Crianças e Adolescentes. IRINEU DE MOURA.

Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia da Educação

Relação das Dissertações Concluídas

Modelo da Pesquisa em Ação Aplicada ao Treinamento de Professores. ANA MARIA SAUL.

Programa de Treinamento de Professores para a Profilaxia do Comportamento. MARIA ISABEL CUNHA SZMUK.

Discussão do Conceito de Estágio Cognitivo em Psicologia do Desenvolvimento. MARIA DE JESUS TATY SAPIENZA.

Aprendizagem de um Princípio e dos seus Conceitos Componentes, Obtidos pelo Procedimento de Análise Sistemática da Tarefa. MARIA EDNEA MENDONÇA MORATO DE ANDRADE.

Avaliação de Planos de Ensino de Estudos Sociais. Problemas Conceituais e Metodológicos. MARILIA ALVES PEDROSA ESAU.

Cosntrução de um Instrumento para Avaliação da Competência do Professor por Meio de Observação da Integração Profes-

sor-Aluno. GUIOMAR NAMO DE MELO.

Incidência de Erros Disortográficos em Sujeitos Alfabetizados por Diferentes Métodos. ELZA DIAS PACHECO.

A Avaliação de um Programa e Informação Escolar Profissional. CELSO JOÃO FERRETTI.

O Uso de Fading em Aquisição e Reversão de Discriminação e seus Efeitos Sobre Discriminação Condicional Posterior. NYNPHA APARECIDA ALVARENGA SIPAVICIUS.

Um Programa sobre como Estudar. JOSÉ AUGUSTO DA SILVA PONTES NETO.

Método Hipotético-Dedutivo Aplicado a Sessões Psicoterapêuticas. FIORANGELA MARIA DESIDERIO COSTA.

O Papel do Professor das Disciplinas Comuns do Primeiro Ciclo de Ciências Humanas e Educação da PUC/SP, na Concepção dos Alunos. JOSÉ ALBERTO MONTENEGRO CASTELO.

O Papel de Professor das Disciplinas Comuns do primeiro Ciclo de Ciências Humanas e Educação da PUC/SP, na Concepção deles Mesmos. MARIA CELIA TEIXEIRA DE AZEVEDO ABREU.

Cosntrução de um Instrumento para medida das Concepções do Professor em Relação a seu Papel de Líder de Aula. CLARIZA PRADO DE SOUZA.

A Relação Professor-Aluno na Proposta Educacional do Primeiro Ciclo da PUC/SP para as Áreas de Ciências Humanas e Educação. MARCOS TARCÍSIO MASETTO.

Avaliação de um Programa com Conteúdo Curriculares Integrados de Ciências e Matemática. REGINA HELENA ZERBINI DENIGRES.

Sistematização e Aplicação de Recursos Facilitadores de Aprendizagem Significativa, Proposta por Ausubel, numa Situação de Sala de Aula. ELCIE APARECIDA FORTES SALZANO NASINI.

O Efeito dos Organizadores Prévios na Aprendizagem Significativa de Tex-

tos Didáticos. ANTONIO CARLOS CARUSO RONCA.

O Desenvolvimento da Reflexão Metalingüística em Pré-Escolar: Estudo Através da Observação de Palavras e Frases Incompletas. MARIA IGNEZ SALGADO DE MELLO FRANCO.

Espiral das Percepções Interpessoais do Professor e do Aluno: Um Estudo da Interação e Inter-Experiência das Diádes. MURRAY RICHARD SENN.

Um Estudo Sobre Forças em Direção à Participação de Alunos em Escolas Grandes e Pequenas. FERNANDO ANTONIO LEITE DE OLIVEIRA.

Desnutrição e Aprendizagem: Experimento de Campo Sobre os Efeitos da Estimulação Escolar na Realização Cognitiva de Crianças em Vários Estados Nutricionais. JOVELINA BRASIL DANTAS.

Características de Professores e seus Efeitos sobre Alunos: Enfoque Humanista. SILOÉ PEREIRA NEVES PRETTO.

O Conceito de Ciência Vinculado por Materiais Didáticos. Uma Análise do Curso de Física do P.S.S.C. LUIZ ALBERTO DE LIMA NASSIF.

Discriminação de Formas em Recém-Nascidos. Um Estudo de Tempo de Fixação em Padrões Visuais. HELOISA SZYMANSKI RIBEIRO GOMES.

A Interação Professor-Aluno e sua Relação com a Concepção do Papel de Professor e a Origem Sócio-econômica do Aluno. ANETE MARIA BUSIN FERNANDES.

Avaliação de Habilidades de Alunas Concluintes do Curso de 2º Grau de Formação de Professores no Estado de São Paulo. NARA MARIA GUAZZELLI BERNARDES.

Aceitação pelos Pais e Auto-Aceitação em adolescentes. MARIA DUTRA DA SILVA.

Estudo da Opinião dos Professores sobre o Curso de Férias Referente a "Guias Curriculares". MOACYR DA SILVA.

A Medida de Habilidade

des Instrucionais Enquanto "Competências" do Professor, Preditivas de seu Desempenho Competente na Condução de um Programa Inovador. MARIA LAURA PUGLISI BARBOSA FRANCO.

Estudo da Opinião do Aluno Sobre o Curso Básico da PUC/SP para as Áreas de Ciências Humanas e Educação. MARILIA SAMPAIO RAMOS.

A Teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Piaget na Elaboração de um Esquema de Organização Curricular Conforme os Critérios de Integração, Continuidade e Sequência. MARIA LUCIA FARIA MORO.

O Problema de Ensino da Subtração na Primeira Série do Primeiro Grau. ANNA FRANCHI.

Comparação do Efeito de duas Condições Externas na Aprendizagem de uma Hierarquia de Conceitos e Princípios. ANA MARIA FALEIROS.

Implantação do Serviço de Orientação Educacional em Entidade de Iniciação Profissional de Menores: Estudo Experimental. CECILIA AZEVEDO LIMA COLLARES.

Construção de um Instrumento para Medida de Valorização do Papel de Professor Planejador. YARA BOULOS.

Educação de Espontaneidade: Uma Perspectiva na Formação de Professores. ZILMA DE MORAES RAMOS DE OLIVEIRA.

Um Inventário de Atividades do Professor em Relação à Interação Professor/Aluno. ORÓZIMBO LEÃO DE CARVALHO NETO.

A Situação Social de Trabalho em Grupo na Escola: uma Análise da Mediação Ideológica. LÉA MARIA CHAGAS CRUZ.

O Civismo em Escolares do Primeiro Grau: Um Estudo Sobre a Educação Moral e Cívica. CHICA HATAKEYAMA GUIMARÃES.

Análise dos Efeitos de Alterações Produzidas num Procedimento Durante o Processo de Alfabetização em Crianças. CLEIDE NEBIAS.

Análise do Sistema de

Seleção em duas Fases Introduzido no Exame Vestibular pela Fuvest. *AFIRA VIANNA RIPPER*.

Um Estudo Teórico do Conceito de Congruência em Carl Rogers. *VERA MARIA NIGRO DE SOUZA PLACCO*.

A Responsabilidade pelo Sucesso e Fracasso Escolar em Crianças — Estudo Crítico da Fidedignidade e da Validade Preditiva de uma Escala de Medida. *TERESA ROSERLEY NEUBAUER DA SILVA*.

Estudo da Influência do Ensino Centrado no Aluno na Expressão Verbal de Objetos Motivacionais, em um Curso de Licenciatura. *NOEMI CARVALHO NEVES DI PIERRO*.

Anúncios de "Objetos Mágicos" como um Possível Fator de Diferenças Sexuais no Pensamento Científico. *ANDIARA APARECIDA ALBANO DE OLIVEIRA BALLETA*.

Estudo Sistemático da Motivação Humana na Obra de Carl Rogers. *AUGUSTO JOSÉ CARLOS BASTOS DE PRADO FIEDLER*.

Qual é a Capacidade auditiva das Crianças de 1ª Série de 1º Grau de um Município de São Paulo? *MARIA CECILIA BEVILACQUA*.

RELAÇÃO DE TESES DEFENDIDAS NO MÊS DE OUTUBRO

Estabelecimentos isolados de ensino superior. Um estudo das Fundações Educacionais de Santa Catarina. *Genuíno Bordignon*. Orientador: Ernesto Guilherme Ahrens. Área: Administração de Sistemas Educacionais.

Formação do magistério de 1º grau: reconstrução de uma política. *Neide Rodrigues Innocêncio*. Orientador: Luiz Antonio C.R. da Cunha. Área: Filosofia da Educação.

Operações mentais de adultos de baixa esplanidade. *Ana Maria Bianchini Baeta*. Orientador: Circe Navarro Rivas. Área: Psicologia da Educação.

Perspectivas da Educação Permanente. *Ana Neotti*. Orientador: José

Silvério B. Horta. Área: Filosofia da Educação.

Caracterização sócio-econômica dos licenciados da Faculdade de Educação do Rio de Janeiro. *Maria Diva do Nascimento e Silva*. Orientador: Célia Lúcia Monteiro de Castro. Área: Administração de Sistemas Educacionais.

RELAÇÃO DE TESES DEFENDIDAS NO MÊS DE NOVEMBRO

A Educação corretiva — Fernando de Azevedo e o inquérito sobre a instrução pública em São Paulo — 1926. *Manoel de Jesus Araújo Soares*. Orientador: Luiz Antonio Constant Rodrigues da Cunha. Área: Administração de Sistemas Educacionais.

Qualidade de ensino: um estudo preliminar de dois fatores determinantes. *Agnela da Silva Giusta*. Orientador: Circe Navarro Rivas. Área: Psicologia da Educação.

Escolarização desigual em Escolas Municipais de 1º grau na Cidade do Rio de Janeiro. *Ide Albernaz Maia P. Ferreira*. Orientador: Alberto Mello e Souza. Área: Administração de Sistemas Educacionais.

As virtualidades da Lei 5 692/71, para uma Educação Democrática e os pressupostos que dificultam sua implementação. *Maria do Céu Cavalcante Chagas*. Orientador: Maria Angela Vinagre de Almeida. Área: Administração de Sistemas Educacionais.

Razões determinantes de decréscimo do ensino de Francês na última década, nas Escolas da Rede Oficial do ensino regular de 1º e 2º graus no Município do Rio de Janeiro. *Yedda Costa dos Reis*. Orientador: Maria Angela Vinagre de Almeida. Área: Filosofia da Educação.

Mudanças no ensino e distância social. *Maria Aparecida Ciavatta P. Franco*. Orientador: Cláudio Moura Castro. Área: Administração de Sistemas Educacionais.

Contribuição da Psicanálise à prática da Educação — Fundamentos Teó-

ricos. *Isa Maria Chiabai*. Orientador: Carlos Paes de Barros. Área: Psicologia da Educação.

Problemas e necessidades dos estudantes de Graduação da Universidade Federal do Rio de Janeiro com vistas à organização de Serviços de Orientação. *Ingrid Sieckenius de Souza*. Orientador: Ruth Nobre Scheefer. Área: Psicologia da Educação.

Menores, marginalidade, Educação. *Sérgio Guerra Duarte*. Orientador: Célia Lúcia Monteiro de Castro. Área: Administração de Sistemas Educacionais.

RELAÇÃO DE TESES DEFENDIDAS NO MÊS DE DEZEMBRO

Escola da família agrícola: uma alternativa para o Ensino Profissional Rural. *Alda Luzia Pessotti*. Orientador: Osmar Fávero. Área: Administração de Sistemas Educacionais.

Elaboração de um modelo de sistema integrado de gestão acadêmica do processo de ensino aprendizagem. *Nadir Antonia Sperandio*. Orientador: Luciano Lajdsznajder. Área: Administração de Sistemas Educacionais.

Desempenho do aluno das Classes de Alfabetização Funcional: influência da percepção. *Rosa Maria de Souza e Mello Pereira*. Orientador: Célia Lúcia Monteiro de Castro. Área: Administração de Sistemas Educacionais.

Desempenho do professor das Classes de Alfabetização Funcional: influência da percepção. *Rosiris Terezinha Sarmiento Fonseca da Costa*. Orientador: Célia Lúcia Monteiro de Castro. Área: Administração de Sistemas Educacionais.

A Educação Física na primeira fase do 1º grau. *Denise Reis de Castro Abreu*. Orientador: Circe Navarro Rivas. Área: Administração de Sistemas Educacionais.

O desenvolvimento da capacidade criativa da criança e o papel dos métodos empregados no ensino da linguagem. *Maria de*

Lourdes de Miranda Garcia. Orientador: Eliezer Schneider. Área: Psicologia da Educação.

A liderança na relação didática professor-aluno. *Matilde Gomes de Almeida*. Orientador: Eliezer Schneider. Área: Psicologia da Educação.

Organização, ocupação e desenvolvimento de pessoal em Teleeducação: o caso do Projeto SACI/IXERN. *Tania Mariuse Ramalho*. Orientador: Paulo Roberto Motta. Área: Administração de Sistemas Educacionais.

UNICAMP

Dissertação defendida (Dezembro de 1978)

O papel da catequese dos índios no processo da colonização 1549-1600. *José Maria de Paiva*

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

Centro de Filosofia e Ciências Humanas
Faculdade de Educação
Diretoria Adjunta de Ensino para Graduados

Relação das Teses Defendidas Em Outubro de 1978

Necessidades Acadêmicas dos Alunos do Instituto de Ciências Humanas e Letras da UFRJ e seu Relacionamento com as Possibilidades de Atendimento pelos Professores. *Olivia de Paula Lopes Velloso* 02/10/78

Efeitos de Tipo de Metodologia Utilizada no Ensino Supletivo de 1º Grau sobre Aproveitamento Escolar, Frequência e Evasão de Alunos Repetentes da Fase V. *Paulo Marques Barbosa* 03/10/78

Resposta de um Modelo para Avaliar a Efetividade Organizacional da Fundação Centro de Desenvolvimento de Recursos Humanos do Estado do Rio de Janeiro. *Sylvia Regina Sayão Meneses* 04/10/78

Opinões de Jovens Universitários sobre o Movimento da Contracultura e a Sociedade Tecnocrata Contemporânea. *Maria da*

Gloria Lisboa Nin Ferreira
04/10/78

Correlação entre Traço de Ansiedade e Ajustamento Escolar. *Adelgício José Mello de Paiva* 06/10/78

Padronização da Bateria de Testes de Pensamento Criativo de Torrance para Alunos da 5ª à 8ª Séries do 1º Grau. *Diva Chaves Sarmiento* 09/10/78

Caracterização da Ocupação do Cargo de Orientador Educacional por Egressos da UFRJ, segundo Motivos, Interesses e Aproveitamento Escolar. *Dalva Carolina de Meneses Yasbeck* 11/10/78

Avaliação de uma experiência de Treinamento Descentralizado para Diretores dos Centros Regionais do Estado do Rio de Janeiro. *Lucia Geraldine Cabral* 12/10/78

Percepções das áreas-problema do adolescente das escolas oficiais de Juiz de Fora. *Maria Alice Dayrell de Lima Lisboa* 16/10/78

Percepção de alunos de Pedagogia, da área de Supervisão sobre a realidade funcional da Supervisão no Município do Rio de Janeiro. *Alda Teixeira de Paiva Michelotto* 17/10/78

Avaliação dos Cursos de graduação em Enfermagem de escolas do Município do Rio de Janeiro quanto à capacitação do enfermeiro como educador. *Vivina Lanzarini de Carvalho* 19/10/78

Análise de duas experiências de Universidade aberta: Londres e Quebec. *João Baptista Bastos* 20/10/78

A participação do professor de 1º grau no processo decisório da escola como fator de satisfação pessoal. *Jorge Lucio Monteiro de Castro* 26/10/78

Lourenço Filho: Rememoração. *Márcio Antonio de Oliveira* 26/10/78

Competências para o Supervisor de Alfabetização do Município do Rio de Janeiro. *Marília de Araujo Lima Pimentel* 30/10/78

Avaliação do Curso de Mestrado em Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro. *Neise Deluz* 31/10/78

A Era de Vargas: uma

década de Educação — 1930-40. Contribuições para o Estudo da Educação no Brasil. *Vanderlei Ramos de Moraes* 31/10/78

*Relação das Teses Defendidas em Novembro de 1978

Avaliação do Currículo e do Corpo Docente de cursos de Mestrado de Direito e Psicologia, segundo percepção dos alunos. *Maria de Lourdes Aroso Mendes* 07/11/78

Vocação leiga e Vocação Religiosa Católica nas abordagens histórica, filosófica e psicológica. *Jesus Martin Perez* 08/11/78

Atitude de professores de 1º e 2º graus da Rede Oficial do Município do Rio de Janeiro, em relação à Supervisão a nível de escola. *Ceres dos Santos Silva* 09/11/78

Frequência com que professores de 1º grau de escolas oficiais do Município do Rio de Janeiro Avaliam seus alunos no domínio seletivo. *Diana Couto Pinto* 10/11/78

Grau de congruência dos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Juiz de Fora às exigências da Lei 5 692/71. *Doracy Ferreira do Nascimento* 13/11/78

Funções do Inspetor Escolar de 1º e 2º graus, na Cidade de Juiz de Fora segundo percepção do Administrador, do Supervisor e do próprio Inspetor. *Maria Hortência de Oliveira e Silva* 21/11/78

Relacionamento entre estilo Cognitivo, rendimento e preferência por determinadas áreas de conhecimento de alunos de 2º grau. *Agalel Luz Borges* 23/11/78

Subsídios para a estruturação de um serviço de Orientação Educacional na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. *Maria Helena dos Santos Mallet* 24/11/78

Relacionamento entre formação profissional e experiência do administrador educacional de 1º grau e o domínio de conhecimento específico para o exercício

da função. *Maria Carmem Martins da Fonseca e Silva* 28/11/78

Efeitos de técnicas de Yoga Integral sobre nível de ansiedade traço em estudantes da Universidade Federal de Juiz de Fora. *Sonia Engel Pinto* 30/11/78

Relação das Teses Defendidas em Dezembro de 1978

O atendimento das Mães às necessidades Sócio-Emocionais da criança. *Miriam Regina Souza Moreira* 04/12/78

Relacionamento entre teorias de supervisão e currículos plenos dessa habilitação. *Dalva Veiga Torres* 07/12/78

Relacionamento entre a posição político-administrativa do administrador escolar e sua eficácia percebida pelos professores. *Adão Longo* 08/12/78

Avaliação do Conselho de Classe das Escolas Oficiais de 1º e 2º Graus do Município do Rio de Janeiro. *Maria José Bessadas Penna Firme* 11/12/78

Análise da Política de Pós-Graduação no Brasil no período de 1965-1975. *Lizete Castro Pereira Nunes* 12/12/78

Relação entre locus de controle de escolares adolescente da 1ª série de 2º grau de Juiz de Fora e atitude permissiva/restritiva dos pais para com os filhos. *José Martins Miranda Chaves* 13/12/78

Diretrizes para implantação de cursos de pós-graduação em Medicina na Universidade Federal de Juiz de Fora. *Alberto Aloysio Lanher de Almeida* 13/12/78

Avaliação da formação Pedagógica na Universidade Federal do Rio de Janeiro através da percepção dos licenciados. *Marcia Ferreira Coelho* 14/12/78

Percepção de Diretores, Supervisores, Orientadores Educacionais e docentes de escolas de 2º grau sobre o comportamento do Diretor como líder nas dimensões Estrutura iniciante e consideração. *Marília Furtado Mendonça Dutra* 14/12/78

Relação entre rendimento de alunos no 1º período de Engenharia, notas no exame vestibular e suas necessidades vocacionais e acadêmicas. *Paulo Henriques* 15/12/78

Diretrizes para o planejamento físico de escolas de 1º grau. *Mario Alves* 18/12/78

Notas no vestibular, nível sócio-econômico-cultural e tipo de preparo pré-vestibular do aluno como pre-ditores de rendimento escolar em cursos de alta e baixa demanda na Universidade Federal de Juiz de Fora. *José Geraldo Teixeira* 18/12/78

Destino Profissional dos egressos da "Fundação Presidente Antonio Carlos de Barbacena". *Geraldo Ribeiro de Sá* 18/12/78

Proposta de um programa de higiene para as Escolas de Educação Física de Minas Gerais. *José Ibiapina e Silva* 19/12/78

Formação de recursos humanos ao nível de 2º grau e necessidades do mercado de trabalho no Município do Rio de Janeiro. *Wilson Rodrigues* 20/12/78

Relação entre grau de autonomia e ação de intervenção do Supervisor Escolar junto ao corpo docente de 1º grau do Município do Rio de Janeiro. *Regina dos Santos Pinheiro* 20/12/78

Perda de poder aquisitivo do magistério público estadual do Município do Rio de Janeiro no período 1950/1977. *Marco Antonio Brandão Gomes* 20/12/78

Influência das Condições pessoais dos alunos e das metodologias sobre o processo da aprendizagem da leitura. *Maria José Duarte Raphael* 20/12/78

Adaptação e validação de um modelo de administração por objetivos para Educação Física no Ensino Superior. *Luiz Guilherme Baird Abtíbol* 21/12/78

Relação entre valores pessoais e escolha de curso superior. *Mariálva dos Santos Passos* 21/12/78

Competências Básicas em Proctologia à serem demonstradas pelo médico generalista ao graduar-se na Faculdade de Medicina

da Universidade Federal de Juiz de Fora. *Alfredo Salomão Bechara* 21/12/78.

Relacionamento entre nível de conscientização da profissão escolhida por alunos de Escolas Supletivas de 1º grau, intenção de prosseguimento de estudos e informações profissionais recebidas na escola. *Aida Rachel Rassi Campbel* 21/12/78

Relacionamento de disfunção cerebral mínima e repetência com coordenação vasomotora e problemas de conduta em escolares de 1ª série de 1º grau no Município de Juiz de Fora, Minas Gerais. *José Carlos Corrêa Barbosa* 21/12/78

Expansão dos Cursos de Pedagogia no Brasil no período 1939/1975. *Maisa dos Reis Quaresma* 21/12/78

USP PESQUISAS EM REALIZAÇÃO

Relações entre os períodos de desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem de lei da Flutuação dos corpos (Profa. Anna Maria Pessoa de Carvalho – aluno – Maria Lucia Vidal dos Santos)

O objetivo deste trabalho será determinar as possíveis relações entre o nível de desenvolvimento cognitivo do estudante e a aprendizagem da lei de flutuação dos corpos, com o intuito de obter esclarecimentos para as seguintes questões:

- Alunos do período operacional concreto conseguem atingir uma aprendizagem significativa desta lei? Em caso afirmativo, em que circunstância? E em caso contrário, quais os problemas encontrados por eles?
- E em relação aos alunos do período operacional formal e transicional?

A Metodologia adotada será:

- Determinação e caracterização da amostra
- Aplicação dos testes de Longeot (desenvolvidos com base nos trabalhos de Piaget)
- Levantamento dos objetivos a serem atingidos

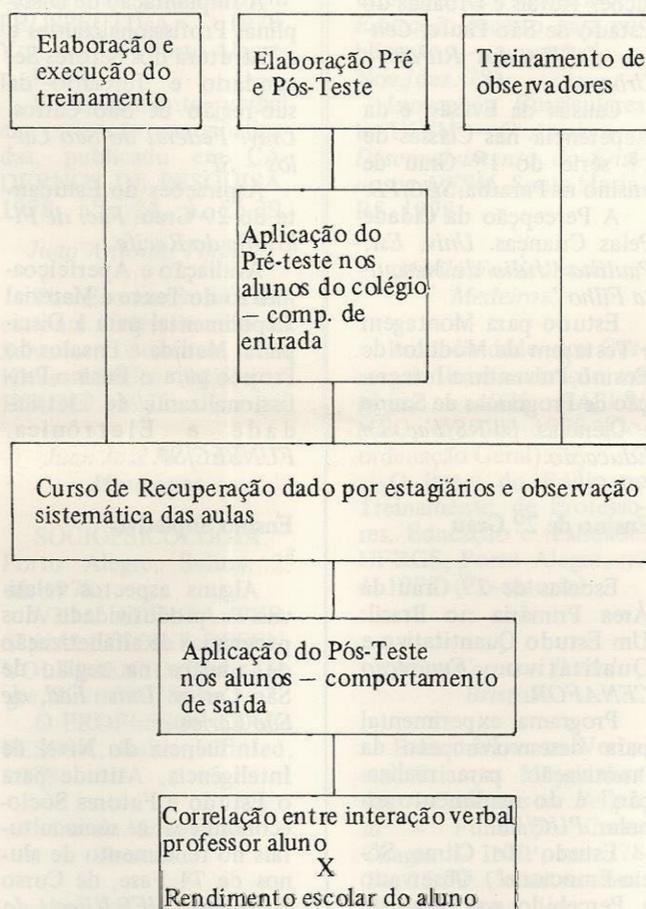
- pelos alunos
- Elaboração e aplicação do pré-teste
- Elaboração e aplicação de um procedimento instrucional
- Elaboração e aplicação do pós-teste para avaliação dos objetivos atingidos
- Análise dos resultados dos pré e pós-testes e dos testes de Longeot para o estabelecimento das relações entre a aprendizagem e os ní-

veis de desenvolvimento cognitivo

Treinamento de Professor de Física: correlação entre a interação verbal Professor – Aluno e o rendimento escolar do aluno – (Profa. Anna Maria Pessoa de Carvalho – aluno – Antonia Rodrigues)

O objetivo do trabalho é determinar a relação entre interação verbal professor-aluno e o rendimento escolar do educando.

Delineamento geral do Trabalho



PESQUISAS CONCLUÍDAS EM DEZEMBRO IESAE/FGV

- Níveis de julgamento de alunos de 1º, 2º e 3º graus de Ensino e Linhas Metodológicas de seus Professores;
 - Coordenadora: Ana Maria Bianchini Baêta
- Pós-Graduação no país, eficácia, eficiência e efetividade.
 - Coordenadora: Célia Lúcia Monteiro de Castro

INEP PESQUISAS CONCLUÍDAS

Ensino de 1º Grau

Acompanhamento e Avaliação dos Currículos de 1º Grau. *SEE/MG/Departamento de Ensino de 1º Grau.*

Aplicação do Programa de Ensino da Saúde no 1º Grau. *USP/Faculdade de Saúde Pública.*

Diagnóstico do Ensino de Artes Visuais nas Esco-

las de 1º Grau de Porto Alegre. *UFRS/Fac. de Educação.*

Introdução de Estímulos Reforçadores para o Desenvolvimento da Linguagem nas Escolas de 1º Grau de Curitiba. *UFPR/Setor de Educação.*

Testagem de Currículos e de Recursos para Aperfeiçoamento do Professor com Emprego de Classes Paralelas de 7ª Série. *UFRS/Fac. de Educação.*

Influência da otimização de fatores na produtividade do ensino da Escola Rural Unitária de 1º grau. *Fund. Est. de Educação Rural "Helena Antipoff".*

Educação artística e realidade escolar. *SEC/RJ.*

Figuração do Nível Latente e Manifesto do Currículo da Escola de 1º Grau. *Inst. de Educação de Minas Gerais/Curso de Pedagogia.*

Estudos Sociais na Escola de 1º grau. *UFMG/Fac. de Educação.*

Gênese Psico-Pedagógica da Atitude Disciplinada – O problema da disciplina nas escolas de Campinas. *UNICAMP/Fac. de Educação.*

Estudos Normativos da Padronização da Bateria de Testes de Organização Percepto-Motora. *UFRJ/Inst. de Psicologia.*

Validação da Ficha de Sondagem de Aptidões pelo Professor – FISAP, em alunos do 1º Grau no Município do Rio de Janeiro. *UFRJ/Fac. de Educação.*

Estudo da Associação entre Nível de Compreensão de Conteúdos Programáticos e Etapas do Desenvolvimento Psicológico da Criança. *Inst. Metodista Isabela Hendrix.*

A Percepção do Meio-Ambiente pelas Crianças. *Univ. Est. Paulista "Júlio de Mesquita Filho".*

Estudo sobre a Relação entre a Solicitação do Meio e a Formação da Estrutura Lógica no Comportamento da Criança. *UNICAMP/Fac. de Educação.*

Estudos cognitivos da criança. *UFRS/Inst. de Ciências Humanas Depart. de Psicologia.*

Literatura consumida pelos alunos do ensino de 1º grau do Município do

Rio de Janeiro. *INEP/INL/FNLJJ*.

Normas Específicas da Bateria DAT. *SEC/RJ – Laboratório de Currículos*.

Recenseamento de autores brasileiros de Literatura Infanto-juvenil: caracterização biobibliográfica. *Fund. Nac. do Livro Infantil e Juvenil*.

Você e sua Saúde – Diagnóstico do ensino em áreas rurais e avaliação de um projeto aplicável às necessidades da clientela destas áreas. *FUNBEC*.

Construção e Testagem de um Sistema Curricular e de uma Modalidade de Treinamento do Professor Pré-Escolar em Nível superior. *UFRS/Fac. de Educação*.

Avaliação da Implantação da Reforma do Ensino de 1º grau nos Municípios Piloto do Estado do Paraná. *SEC/PR – Centro de Estudos e Pesquisas Educacionais*.

Elaboração e Avaliação Formativa de um Modelo de Recuperação. *PUC/RJ*.

O Ginásio Pluricurricular e a Reforma do Ensino – Um Estudo Avaliativo. *Sec. de Est. dos Negócios da Educação/SP*.

Fatores Escolares e Não-Escolares do Rendimento no Ensino de 1º Grau. *Centro de Documentação e Pesquisa/Universidade do Vale do Rio dos Sinos*.

Avaliação de Competência do Professor de Ciências no Ensino de 1º Grau/Avaliação de Competência dos Professores recrutados e treinados para conduzir o Programa de Ensino: “Resolvendo Problemas”. *Fund. Carlos Chagas*.

Recuperação de Alunos – Tentativas de Solução. *Centro Regional de Pesquisas Educacionais do Nordeste*.

Caracterização da Educação Pré-Escolar no Norte e Nordeste do Brasil. *Inst. Joaquim Nabuco de Pesquisas Sociais*.

Enriquecimento Verbal em Crianças Carentes Culturais. *UFRS/Fac. de Educação*.

Módulos de Criatividade em Arte na Educação. *UFPR/Setor de Educação*.
Reformulação Metodo-

lógica do Ensino da Matemática no 1º grau. *Grupo de Estudos do Ensino de Matemática Pura e Aplicada/RS*.

Integração do Ensino no Currículo por Atividades e por Área de Estudos. *Grupo de Estudos sobre o Ensino da Matemática de Porto Alegre*.

Modelo de Integração da Comunidade Escolar: A Influência do Diagnóstico da Comunidade Escolar nas Atividades Administrativas Integradoras. *PUC/RS*.

Nível de Escolarização, Educação informal e procura educacional em populações Rurais e Urbanas do Estado de São Paulo. *Centro de Estudos Rurais e Urbanos*.

Causas da Evasão e da Repetência nas Classes de 1ª série do 1º Grau de ensino na Paraíba. *SEC/PB*.

A Percepção da Cidade Pelas Crianças. *Univ. Est. Paulista “Júlio de Mesquita Filho”*.

Estudo para Montagem e Testagem de Módulos de Ensino Prevendo a Integração de Programas de Saúde e Ciências. *UFRS/Fac. de Educação*.

Ensino de 2º Grau

Escolas de 2º Grau da Área Primária no Brasil: Um Estudo Quantitativo e Qualitativo. *Fundação CENAFOR*.

Programa experimental para desenvolvimento da “motivação para realização” e do rendimento escolar. *PUC/RJ*.

Estudo do Clima Sócio-Emocional Observado e Percebido nas Salas de Aula das Escolas Brasileiras de 2º Grau. *UNICAMP/SP*.

A Estrutura Informacional e Instrucional do Material Didático para a Escola de 1º e 2º graus – Ciências Físicas e Biológicas. *UNICAMP/SP*.

Treinamento de professores em aulas de Laboratório de Ciências Físicas para o 2º grau. *Univ. de São Paulo/Faculdade de Educação*.

Análise dos Valores e Conceitos Educacionais das Candidatas ao Magisté-

rio de 1ª a 4ª séries. *SEC/MG*.

Estudo dos Programas de Ensino de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira no 2º Grau. *UFRS/Faculdade de Educação*.

Diagnóstico Nacional do Desenvolvimento Educacional. *FGV/Inst. de Seleção e Orientação Profissional*.

Avaliação dos Cursos de preparação de Recursos Humanos para o Ensino Profissionalizante de 2º grau. *UTRAMIG*.

Ocupações Desempenhadas por Pessoas com Escolaridade Geral de 1º e 2º Graus. *FGV/RJ*.

A Implantação de Disciplinas Profissionalizantes e a Estrutura dos Setores Secundário e Terciário da sub-região de São Carlos. *Univ. Federal de São Carlos – SP*.

Aspirações do Estudante do 2º Grau. *Fac. de Filosofia do Recife*.

Avaliação e Aperfeiçoamento do Texto e Material Experimental para a Disciplina, Medida e Ensaio do Projeto para o Ensino Profissionalizante de Eletricidade e Eletrônica. *FUNBEC/SP*.

Ensino Supletivo

Alguns aspectos relativos à produtividade dos programas de alfabetização de adultos na região de São Carlos. *Univ. Fed. de São Carlos*.

Influência do Nível de Inteligência, Atitude para o Estudo e Fatores Sócio-econômicos e sócio-culturais no rendimento de alunos de 7ª Fase, de Curso Supletivo. *UFRJ/Fac. de Educação*.

Educação Integrada. *Fac. de Filosofia Ciências e Letras “Madre Gertrudes de São José”*.

Exames supletivos de 2º grau: Condicionantes de Sucesso e suas consequências como Instrumento de Mobilidade Social. *PUC/RJ*.

Levantamento da Clientela, Recursos Humanos e Materiais do Ensino Supletivo ao Nível de 1º e 2º Grau no Município de Natal. *Centro de Educação Técnica do Nordeste*.

Temas Diversos

Relação entre variáveis demográficas, econômicas e educacionais a nível infranacional. *UFRS/Fac. de Educação*.

A Mulher e a escolha vocacional. *FCC/SP*.

Avaliação do Projeto de Geografia. *FUNBEC/SP*.

Educação da Mulher: papéis masculinos e femininos, atitudes e estereótipos. *FCC/SP*.

A Técnica de Rorschach como instrumento de investigação da Personalidade para avaliação dos recursos do excepcional deficiente mental. *Sociedade Pestalozzi do Brasil/RJ*.

Estudos de Custos Educacionais. *Centro de Integração Escola/Empresa/RJ*.

Estudos para implantação de um sistema Nacional Unificado de oportunidades educacionais. *FGV/ISOP/RJ*.

Recursos para educação e custos do Ensino no Nordeste. *UFPE/SEC/PE*.

Um estudo de Interação Monitor-Aluno num Curso Programado Individualizado. *CENAFOR/SP*.

Efeitos das Questões de Estudo no Ritmo Próprio de Alunos em CPI. *CENAFOR/RJ*.

Hábitos de Leitura: Uma abordagem sociológica. *Centro Latino-Americano de Pesquisas em Ciências Sociais/RJ*.

Avaliação de Recursos da Tecnologia Educacional. *INEP*.

Reformulação de Currículos para Educação Especial. *CENESP/RJ*.

Migração Rural e Serviços Educacionais. *Centro de Estatística Religiosa e Investigações Sociais/RJ*.

Sistema de avaliação do Rádio Educativo – SARE – estudo comparativo de dois sistemas de rádio educativo. *Fund. Educacional Padre Landell de Moura/RJ*.

Aplicação de Metodologia para determinação de necessidades de recursos humanos para os setores da economia do Estado de Minas Gerais. *UTRAMIG*.

Mercado de Trabalho dos Sub-setores Comércio,

Serviços e Saúde, integrantes do Setor Terciário do Estado de São Paulo – Caracterização Quantitativa e Qualitativa. *SENAC*.

O Sistema Educacional e o Mercado de Trabalho na Região Metropolitana de Porto Alegre (Projeto 01). *PUC/Centro de Estudos Sociais, Políticos e Econômicos/RS*.

Nota da Diretoria

A ANPEd acha-se registrada no Registro Civil de Pessoas Jurídicas do Rio de Janeiro, sob o nº 50256, no livro A-19, tendo sido publicado seu Extrato de Estatuto no Diário Oficial do Estado do Rio de Janeiro, em 30 de maio de 1978.

Seus demais registros são: *CGC* – nº 30.018.410/0001-20 – Ministério da Fazenda.

ISS – nº 018235.00 – Secretaria Municipal da Fazenda.

Avará de localização e funcionamento – nº do protocolo – 204/78

INPS – já foi dado entrada no pedido. Aguarda-se, no momento, o número.

Contribuição Sindical – foi solicitado enquadramento através do protocolo nº 34817.

A contribuição sindical já está sendo recolhida em conta provisória.

Conta Bancária – nº 13118-0 – Banco do Brasil S.A. – Agência Metropolitana – Botafogo – Rio de Janeiro.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Publicações do Corpo Docente 1978:

Alceu Ravello Ferrari

Utilização de dados censitários e de registros estatísticos na pesquisa educacional. São Leopoldo, Estudos Leopoldenses, vol. 13, nº 46, 1978, p. 65-79.

Augusto Nivaldo Trivinos Silva

As funções de um representante de classe. *Revista Prospectiva*. Abril 1978.

Euza Maria de Rezende Bonamigo

Procedimentos para medida da auto-estima em crianças marginalizadas (Co-autoria Vani Ruiz) *Educação e Realidade*, Revista da Faculdade de Educação UFRGS, 3, Janeiro 1978.

Auto-avaliação do desempenho do orientador educacional, publicado em *PROSPECTIVA*, 1978, Vol. 1, nº 3, Porto Alegre, p. 42-44.

Enriquecimento verbal em crianças marginalizadas, publicado em *CADERNOS DE PESQUISA*, 1978, nº 24, p. 25-39.

Juan Antonio Tijiboy

The Economics of Educational Television in El Salvador. Co-autor com Klees & Wells. Califórnia, EDUTEL, 1978.

Juan José Mourinho Mosqueira

SOCIOPSICOLOGIA. Porto Alegre, Sulina, 2ª ed. 1978.

VIDA ADULTA: PERSONALIDADE E DESENVOLVIMENTO. Porto Alegre, Sulina 1978.

O PROFESSOR COMO PESSOA. Sulina, 2ª ed. 1978.

Lucila Maria Costi Santarosa

Módulos de Estatística. Porto Alegre. Editora Globo, 1978 (2ª edição).

Fidedignidade de Escalas. *Educação e Realidade*, 4, 1978.

Testes Referentes a Normas, Critérios, Domínio e Objetivos. *Educação*, MEC, 26-1978.

Maria das Graças Furtado Feldens

Autonomia e Mudança no Comportamento Institucional de Professores: Uma Investigação Exploratória.

(Aceito para publicação em *Cadernos de Pesquisa*, 1978).

Comportamento do Professor e do Aluno na Sala de Aula. (Enviado para publicação), julho de 1978.

Uma Investigação Empírica sobre a Natureza da Clareza do Professor. (Enviado para publicação), julho de 1978.

A Field Experiment Teacher – Directed Changes in Instructional Behavior. *Journal of Teacher Education*. Vol. 29 (3) p. 47-51, May-June, 1978.

Ensino Reflexivo: Uma Nova Alternativa para a Educação de Professores – *Educação* (aceito para publicação – provável – Nov./dez. 78)

Inovações Curriculares in UFSM – *O Apoio e o Desenvolvimento do Ensino na UFSM*, Santa Maria, RS. 1978.

Marily Fontoura de Medeiros

Produtividade dos Cursos de Pós-Graduação no Brasil – 1975. CAPES/MEC, Brasília, 1978 (Coordenação Geral).

O Papel do Rádio no Treinamento de Professores. *Educação e Realidade*. UFRGS, Porto Alegre, nº 4, 1978, (Co-autoria).

Nilva Carmem Postal Bristoti

Enriquecimento Verbal em Crianças Marginalizadas – *Cadernos de Pesquisa* – Fundação Carlos Chagas – INEP, mar./78, 24, 25-39. Co-autora Euza Maria R. Bonamigo.

Horário Concentrado – Uma Alternativa Educacional para o Meio Rural de Passo Fundo – RS. Cursos de Pós-Graduação em Educação UFRGS. SEC/RS 1978. Com Paulo Schütz, Ray Chesterfield, Nilton Fischer. (SEC).

Paulo Schütz

Horário Concentrado – Uma Alternativa Educacional para o Meio Rural de Passo Fundo – RS.

UFRGS. Porto Alegre, Jan. 1978.

Ruralização da Educação: Um Enfoque Alternativo. *Cadernos de Pesquisa*. Carlos Chagas, 25, junho 1978.

Pesquisa Educacional para o meio Rural. *Educação e Realidade*. Fac. Educ. UFRGS, 3, jan. 1978.

Non Formal Continuing Education In Rural Brazil *Lifelong Learning* October 1978. (Adult Education Association of the United States of America).

Richard George Wright

“Planning Priorities and In-Service Training Programs of Higher Educational Institutions in Rio Grande do Sul, Brazil” presented 13th Annual International Conference of the Society for College and University Planning, Diplomat Hotel, Hollywood, Florida, USA 1º agosto 1978.

Desenvolvimento da Orientação Educacional nos Estados Unidos *Prospectiva*: Associação dos Orientadores S.A. Vol. nº 2, abril 19, 1978.

Roberto Costa Fachin

Secretaria da Educação e Cultura do Estado do RS. *Plano Estadual de Educação 1978/1981*. (Parecer 443/78). CEE.

Zaida Grinberg Lewin

Justificam-se as tentativas de escolarização formal da criança em seus primeiros anos? *Educação e Realidade*, nº 3, 1978.

Desenvolvimento e aprendizagem – *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, (24):5-14, 1978.

Estratégias para o desenvolvimento da qualidade e produtividade verbal em crianças pré-escolares. *Educação e Realidade*, Porto Alegre, nº 4, jul./dez., 1978.

Implantação de um Serviço de Documentação em Educação junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos

Introdução

O avanço das ciências tem provocado um grande aumento de documentos cada vez mais especializados nas diversas áreas do conhecimento humano. Diante desta explosão documentária seria difícil obter a recuperação perfeita das informações contidas nos documentos se não fosse a implantação, no último século, dos centros de documentação.

Estes sistemas de documentação garantem o bom desempenho das atividades científicas e culturais, colocando ao alcance dos pesquisadores, rápido e eficientemente, informações atualizadas e compatíveis com seu nível de qualidade.

O Serviço de Documentação em Educação surgiu da necessidade que os alunos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos enfrentam na busca de textos específicos e atualizados para prepararem seus trabalhos e dissertações de mestrado. O SDE conta com o apoio financeiro da CAPES.

Objetivos

O Serviço de Documentação em Educação se propõe a reunir, recuperar e disseminar informações especializadas na área de educação de maneira eficaz e seletiva, para atingir seu único objetivo: o usuário.

O Serviço de Documentação em Educação visa reunir especificamente informações contidas em separatas de textos didáticos e outras publicações avulsas, por serem mais flexíveis no armazenamento e manuseio.

O atendimento ao usuário será feito através de:

— levantamento de cadastramento de todas as

fontes de informações relativas à área de educação;

- atualização constante do pesquisador, através da análise da informação;

- elaboração do perfil de interesses e, através deste, identificar e recuperar a informação de acordo com os interesses individuais a nível de especialidade dentro da área, evitando que documentos inúteis cheguem às mãos dos pesquisadores e alunos do PPGE;
- manter intercâmbio com outros centros ou serviços de documentação em educação e áreas correlatas, de âmbito nacional e/ou internacional, para troca de informações;
- orientar os pesquisadores na elaboração de bibliografias.

Programa de Trabalho

O Serviço de Documentação em Educação desenvolverá um programa de trabalho que visa fundamentalmente atender às necessidades imediatas dos alunos do PPGE, oferecendo-lhes informações contidas em separatas. Estas separatas, até o momento reunidas no Serviço de Documentação, foram selecionadas e indicadas pelos próprios professores do PPGE, continuando-se a atender novos pedidos. Além da aquisição de separatas por indicação de professores, o programa de trabalho do SDE inclui levantamento, seleção e aquisição de separatas que serão úteis aos usuários, através da avaliação de seus perfis de interesse.

Sobre a recuperação

A recuperação das informações contidas nas separatas será feita através de indexação coordenada, que permite ao leitor localizar rapidamente qualquer informação pormenorizada contida em diversos tipos de documentos. A determinação dos unitermos ou palavras-chave será feita pelos professores do PPGE, que são os especialistas na área. A indexação coordenada tem se mostrado um sistema eficiente, pois, para cada documento são selecionados termos que

identificam o conteúdo de suas informações, segundo critérios de avaliação feitos por especialistas na área. Para a indexação será utilizado o "Eudised: Theaurus multilíngüe para o processamento de informação em educação", para controle de terminologia.

Estão sendo executados os seguintes serviços:

- tombamento das separatas registrando-se os dados de autoria, título e procedência ou seja, dados do documento do qual a separata foi extraída;

- armazenamento das separatas por ordem de tombo;

- catalogação das separatas em fichas que contém todos os dados e são arquivadas por autor, remetendo o usuário à estante através do número do tombo.

Outras tarefas estão previstas, tais como:

- indexação das separatas já armazenadas;

- determinação do perfil do usuário para futuras seleções;

- levantamento de bibliografias especializadas;

- cadastro de especialistas na área de Pós-Graduação em Educação.

Projeto: Sistema de Referência Cultural

Este projeto — que conta com o apoio financeiro da CAPES — está sendo desenvolvido em função da linha de pesquisa definida pelo PPGE para a investigação de vários aspectos da educação no interior paulista, segundo vários objetivos ali definidos.

Consiste na montagem de um "arquivo de dados", junto à Divisão de Processamento de Dados da UFSCar, que servirá como suporte e instrumento para os trabalhos de pesquisa, tanto do corpo docente como dos alunos de Pós-Graduação em Educação. Esta disponibilidade de dados de natureza básica no S.R.C. (Sistema de Referência Cultural) economizará tempo e recursos dos pesquisadores, que não terão que coletar todos os dados básicos para a formulação e desenvolvimen-

to de seus projetos de pesquisa. Por outro lado, parte dos programas para o tratamento dos dados coletados em pesquisas de campo serão utilizados pelos pesquisadores, sendo que os próprios dados coletados ficarão também armazenados no mencionado arquivo e servirão pois em pesquisas e estudos subsequentes.

Os dados armazenados serão recuperados mediante a emissão de tabelas de saída seguindo um formato padrão, com números absolutos e relativos, de acordo com as necessidades de trabalho, bem como algumas medidas de concentração e dispersão para uma primeira análise estatística.

A organização dos dados será feita mediante a transcrição dos elementos disponíveis em diversas fontes*, tanto de natureza censitária como de levantamentos conjunturais e formarão séries históricas.

As informações serão organizadas tendo em vista os seguintes itens:

- Dados Cadastrais: estabelecimentos (e suas vinculações institucionais), salas de aula e localização.
- Pessoal técnico-administrativo: diretores, assistentes de diretores, secretários, escrivães, serventes, inspetores de alunos.
- Pessoal Docente: nº e funções, qualificação por sexo.
- Matrículas, aprovações e reprovações, por sexo e série.
- Características sócio-culturais da população em geral e da população escolar em especial. Este item terá:
 - População Residente (Urbana e Rural)
 - População Residente (Sexo e Idade)
 - População Escolar

* Dentre essas fontes, destacam-se: IBGE, Secretaria de Planejamento, Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, Prefeituras, Publicações do Ministério da Educação e Cultura, Divisões Regionais de Educação, Delegacias Locais, etc.

(sexo, idade e nível de ensino)

- População Economicamente Ativa (sexo, setor de atividade e idade)
- Situação de Emprego (sexo e setor de atividade)
- Rendimento familiar (Município e faixas de renda)
- Rendimento pessoal
- População Alfabetizada
- População por nível escolar (sexo e idade)
- População por cursos completos (sexo e curso)

Os dados serão organizados de uma maneira tal que proporcione:

- a) Acesso eficiente a informações a nível de entidade ou agregado.
- b) Tabelas de saída que serão emitidas de acordo com a necessidade de cada projeto específico.
- c) Flexibilidade para inclusões de novos tipos de informações.
- d) Tratamento estatístico dos dados usando *Statistical Packages* como SPSS, SAS ou BMDP.
- e) Acesso por terminais que serão instalados nos diversos centros da Universidade.

O Sistema de Referência Cultural será acrescido e completado com outros elementos que forem sendo obtidos através de pesquisas e levantamentos no âmbito dos projetos específicos.

O âmbito do projeto se refere ao quadrilátero central do Estado de São Paulo, situado entre 4 pólos regionais mas sem incluí-lo, ou seja, Campinas, Ribeirão Preto, São José do Rio Preto e Baurú. Trata-se de uma região constituída por seis micro-regiões homogêneas, conforme delimitação feita pelo IBGE e abrangendo 79 municípios. Observa-se que a UFSCar está situada no centro dessa área, dispondo-se de grande facilidade de acesso aos dados e às fontes para realizar as investigações. Posteriormente, aquela região pode ser ampliada.

Universidade Federal de São Carlos Programa de Pós-Graduação em Educação

Notícias sobre o Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos

1. O PPGE, após 3 anos de atividades, se prepara para apresentar suas primeiras dissertações de mestrado. Assim, 4 dissertações já tiveram apresentadas suas primeiras versões, para exame informal que propicia elementos para o exame de qualificação. Discutida na sua primeira versão, o mestrando recebe sugestões de uma comissão de que faz parte seu próprio orientador, para eventuais revisões, aperfeiçoamentos e complementações, sob a forma de uma "minibanca". Tem ele assim um prazo para preparar a versão final. É nesse ponto que tem o PPGE/UFSCar quatro teses que deverão ser defendidas formalmente no início do ano letivo. São as seguintes:

- De Tarso Bonilha Maz-zotti, sob o título de "A educação como tecnologia: ensaio sobre as transformações do trabalho docente", orientada por José Cláudio Barriguelli. A Comissão, composta também pelos professores Bento Prado de Almeida Ferraz Júnior e Péricles Trevisan, examinou o candidato a 11.12.78 e considerou-o aprovado.
- De Maria Salomilde Ferreira, sob o título de "Escolha profissional: opção ou imposição?", orientada por José Cláudio Barriguelli. A Comissão, composta também pelos professores Myrtes Alonso e Nivaldo Nale, examinou a candidata a 19.12.78 e considerou-a aprovada.
- De Noélia de Mello Vieira, sob o título de "Um estudo da validade preditiva da Bateria de Aptidão para Línguas de Pimsleur", orientada

por Fermino Fernandes Sisto. A Comissão, composta também pelos professores Carlos Felício Vanni e Nivaldo Nale, examinou a candidata a 20.12.78 e considerou-a aprovada.

- De Luzia Marivalda Barreiro, sob o título de "Análise da interação professor-aluno: um estudo longitudinal em situação natural de sala de aula", orientada por Zélia Maria Mendes Biasoli Alves. A Comissão, composta também pelos professores Hermengarda Alves Lüdke e José Albertino R. Rodrigues, examinou a candidata a 16.01.79 e considerou-a aprovada.

2. Novo Regimento. A Comissão de Pós-Graduação em Educação da UFSCar terminou em novembro os trabalhos de revisão do seu Regimento Interno, que foi aprovado pela Câmara de Pós-Graduação do Conselho de Ensino e Pesquisa em 7.12.78. Algumas adaptações e aperfeiçoamentos foram feitos para incorporar a experiência de 3 anos de funcionamento do Programa. Duas inovações podem ser destacadas. Uma delas manda realizar o exame de qualificação através de uma discussão informal mas restrita da primeira versão da dissertação de mestrado. O mestrando discute-a perante uma Comissão formada pelo seu orientador e mais dois professores do Programa, que pode sugerir alterações e complementações que tornem o trabalho em condições de ir para a defesa pública. Esta constitui a outra inovação introduzida, mediante a qual a defesa da tese é feita perante uma banca examinadora que, de público, argúi o candidato sobre os principais pontos de sua dissertação. Essa banca é presidida pelo orientador e conta sempre com um especialista que não pertence aos quadros do Programa para trazer suas contribuições e promover assim um intercâmbio com outras instituições.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ Didática Experiencial?

Prof. Albano Woiski.*

Desde março de 1977 estou realizando, no Curso de Pós-Graduação em Educação, da Univ. Federal do Paraná, uma disciplina intitulada DIDÁTICA EXPERIENCIAL, considerada eletiva do domínio conexo da área de Currículo, como uma tentativa de, em 90 horas, criar um momento pós-universitário não-diretivo, necessário na busca racional de um equilíbrio harmonioso, por parte dos mestrandos, entre a sua formação científico-tecnológica e a imprescindível liberação da sua sensibilidade.

Pretende-se abrir debate permanente quanto à "conscientização" do professor sobre o quanto de humanização carece o seu trabalho realizado em classe, tanto de crianças, como de adolescentes e de jovens universitários; em clima de auto-análise os mestrandos em educação desafiam-se quanto à sua segurança mental, cultural e profissional, revelando-se cada qual como condutor do seu próprio espírito, como autor do seu próprio agir como educador, ainda que acate teorias, sistemas e recursos educacionais. Tal momento de reflexão o transforma em "filtro" de tudo quanto se afirma como novidade em educação.

Em meio dos elogios aos inúmeros "recursos instrumentais de ensino" advindos da tecnologia; tendo em vista as vantagens atribuídas aos "sistemas administrativos da educação", será que não cabe ao mestrando em educação inquirir-se: afinal, como professor quem sou eu? Onde começo a ser responsável por meus atos profissionais? — Será que já não estou "massificado" pelo abuso de tantas "novidades utilizáveis" no meu trabalho de favorecedor de pessoas que despontam e amadurecem para a vida comunitária? — Será que retornar a ensinar "uns certos valores essenciais" sobre quais deveria-

* Titular da UFP. — Setor de Educação.

mos repousar, não é mais valioso do que "projetar" e estabelecer *feedback classroom*?

Recentemente Aurélien Fabre escreveu que "optar pela ciência e adotar atitude experimental, para o educador, não significam nem a renunciar nem a desistir, mas, sim a libertar-se. O educador não é um simples executor de uma ordem de atividades decididas *a priori*, nem o humilde servo de uma arte de aplicação; ele é o criador permanente da prática pedagógica". (in A Escola Experimental Ativa).

Intento, pois, criar um "clima universitário" visando criticar os "trilhos" nos quais se situou a profissão docente, induzindo o mestrando a sentir-se novamente pessoa com capacidade de orientar pessoas; um "momento científico de auto-avaliação profissional" no qual o mestrando se sintia como o artista inspirado e esclarecido que deve criar "situações humanas" de aprendizado escolar e não como um mecânico que vai reproduzindo modelos pré-fabricados em série, como produtos prontos diferenciáveis unicamente pela embalagem sugestiva e pela atração da marca.

É uma visão nova da Didática? — Em todo caso é uma tentativa científica de estimular o equilíbrio entre os fatores tecnológicos e os valores humanísticos que interferem no processar-se educacional. É assim como uma "didática centrada no professor", cuja tônica repousa na "congruência docente" e na "maturidade mental adulta".

Resultados começaram a despontar com o apoio de uma trintena de mestrandos em educação. Já é promissora a seara. . .

Curitiba, 29 de junho de 1978.

Solicita-se a especial contribuição dos senhores coordenadores de Programas e sócios da ANPED no sentido de enviarem contribuições para a manutenção do boletim nos seguintes itens:

I — *Relação das disserta-*

ções defendidas acompanhadas do nome do autor, do orientador e área de concentração.

II — Novas pesquisas em desenvolvimento.

III — Resultados de experiências expressivas p/a Pós-Graduação em Ed. no Brasil.

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Dissertações defendidas de novembro/78 a janeiro de 1979.

Título da pesquisa: "Livro Didático: um confronto entre a posição de setores que atuam em âmbito nacional e professores municipais". *Autor:* Olga Azevedo Marques de Oliveira. *Orientador:* Célia Lúcia Monteiro de Castro. *Área de Concentração:* Administração dos Sistemas Educacionais.

Título da pesquisa: "Ação Integrada SOE/SOP na informação ocupacional". *Autor:* Eda Maria do Rego Barros. *Orientador:* Ataliba Vianna Crespo. *Área de Concentração:* Psicopedagogia.

Título da pesquisa: "A Significação do Processo de Alfabetização na criança". *Autor:* Júlia Eugênia Gonçalves. *Orientador:* Maria Luíza Lo Presti Seminério. *Área de Concentração:* Psicopedagogia.

Título da pesquisa: "Estudo comparativo sobre a atuação do supervisor escolar a nível de formação". *Autor:* Maria Celi dos Santos. *Orientador:* Frederick George Turk. *Área de Concentração:* Métodos e Técnicas de Ensino.

Título da pesquisa: "Avaliação de Problemas de Treinamento: Subsídios". *Autor:* Terezinha Aciole Gama. *Orientador:* Paulo Roberto de Mendonça Motta. *Área de Concentração:* Administração dos Sistemas Educacionais.

Título da pesquisa: "Proposição de um modelo teórico de coordenação de curso para a Universidade Federal de Alagoas". *Autor:* Marlene Cavalcante Albuquerque. *Orientador:* Paulo Roberto de Mendon-

ça Motta. *Área de Concentração:* Administração dos Sistemas Educacionais.

Título da pesquisa: "Uma experiência de ensino; o jogo lingüístico na microclasse de Francês". *Autor:* Maria Wanda Oliveira Maul de Andrade. *Orientador:* Balina Bello Lima. *Área de concentração:* Métodos e Técnicas de Ensino.

Título da pesquisa: "Experiências Brasileiras em Comunidades Educativas". *Autor:* Joaquim Gonçalves Barbosa. *Orientador:* Paulo Reis Vieira. *Área de concentração:* Administração dos Sistemas Educacionais.

Título da pesquisa: "Desenvolvimento organizacional na Escola". *Autor:* Genésio Marques. *Orientador:* Ataliba Vianna Crespo. *Área de concentração:* Psicopedagogia.

Título da pesquisa: "Modelo de Órgão de Planejamento para a Universidade Brasileira". *Autor:* Fátima Nery Rodrigues da Silva. *Orientador:* Paulo Roberto de Mendonça Motta. *Área de concentração:* Administração dos Sistemas Educacionais.

Título da pesquisa: "Escola Organizada: informações educacionais integradas". *Autor:* Nilce Mesquita Martins. *Orientador:* Paulo de Almeida Campos. *Área de concentração:* Administração dos Sistemas Educacionais.

Título da pesquisa: "Dificuldades na Titulação a Nível de Mestrado: estudo realizado com os docentes na Faculdade de Educação do Amazonas". *Autor:* Iracema Chaves Garcia. *Orientador:* Frederick George Turk. *Área de concentração:* Métodos e Técnicas de Ensino.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Pesquisas Concluídas:

Título: Valores Morais dos Adolescentes de Diferentes Classes Sociais de Porto Alegre. *Coordenação:* Juan José Mourinho Mosquera, Maria Nestrowski Folberg.

Título: Atitude Favorável a Material de Instrução

e sua Influência na Aprendizagem. *Coordenação:* Lucila Maria Costi Santarosa.

Título: Treinamento em Serviço de 3º Grau através da Extensão Universitária: Prioridades e Perspectivas. *Coordenação:* Richard G. Wright, Maria Estela Dal Pai Franco, Nilva C. Postal Bristoti.

Título: Uma Experiência com a Técnica Delphi. *Coordenação:* Richard G. Wright, Eugenio M. Cecchin.

Título: Experiência de Ensino em Didática: um estudo Exploratório. *Coordenação:* Vera Regina Pires Moraes.

Título: Treinamento em Serviço Através de Rádio, de Professores do Ensino Supletivo de Porto Alegre. *Coordenação:* Juracy C. Marques, Marilu Fontoura de Medeiros, Lucila Maria Costi Santarosa, Zaida G. Lewin.

Título: Interesse e Hábito de Leitura de Alunos de Curso Supletivo. *Coordenação:* Euza Maria de Rezende Bonamigo.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Pesquisas em Andamento

Título: Expectativas do Professor como Fator Determinante do Rendimento Escolar do Aluno. *Coordenação:* Juracy C. Marques, Nilva C. Postal Bristoti, Vania M. M. Rasche, Zaida Grimberg Lewin.

Título: Códigos Lingüísticos em Crianças e Adolescentes de Diferentes Classes Sociais. *Coordenação:* Juan José Mourinho Mosquera, Maria Nestrowski Folberg.

Título: Adaptação do ensino aos Estilos Cognitivos do aluno: alternativas para o manejo das diferenças individuais em sala de aula. *Coordenação:* Zaida Grimberg Lewin.

Título: Estratégias para modificação do tempo conceitual em crianças pré-escolares. *Coordenação:* Zaida Grimberg Lewin.

Título: Caracterização da auto-avaliação no Adulto. *Coordenação:* Juan

José Mouriño Mosquera, Maria N. Folberg.

Título: O papel da discussão em Grupo na Mudança de Atitudes de Futuros Professores: Um estudo de Caso. *Coordenação:* Nilva C. Postal Bristotti.

Título: Desenvolvimento Humano. *Coordenação:* Juracy C. Marques.

Título: O Adolescente e seu comportamento em função da estrutura familiar — Uma filosofia do diálogo familiar. *Coordenação:* Maria N. Folberg.

Título: Competências de Crianças de 1ª série em relação à alfabetização. *Coordenação:* Euza Maria R. Bonamigo.

Título: Influência da Pré-Escola sobre o rendimento. Repetência e evasão de Crianças de 1ª à 3ª séries. *Coordenação:* Euza Maria R. Bonamigo.

Título: Experiência Pessoal e Desempenhos Profissionais do Professor de Ensino Superior. *Coordenação:* Juracy C. Marques, Maria Estela Dal Pai Franco.

Título: Dinâmica Secular na Educação Escolar no Brasil. *Coordenação:* Alceu Ravello Ferrari, Norberto J. Etges, Carmen Lins Baia de Solari.

Título: Ensino Superior: Alternativas e Prioridades. *Coordenação:* Carmen L. B. de Solari, Arabela Oliven, Maria Estela Dal Pai Franco.

Título: Planejamento Educacional. Mão-de-Obra e Emprego. *Coordenação:* Roberto Costa Fachih.

Título: Repercussões de Pós-Graduação no Sistema de ensino da graduação. *Coordenação:* Marilu Fontoura de Medeiros.

Título: Distribuição de oportunidade de Ensino de pré-1º Grau no Brasil. *Coordenação:* Alceu Ravello Ferrari, Lúcia Beatriz Gaspari.

Título: Determinantes do Crescimento Demográfico de pequenas Áreas (Micro Regiões e Municípios) no RGS e a Educação. *Coordenação:* Norberto Jacob Etges.

Título: Os Sistemas Educativos da Bacia do Prata. *Coordenação:* Augusto Nivaldo Tribiños,

Richard G. Wright, Maria Carmen R. de Souza, Alda Cardoso Kremer.

Título: Os Estratos Urbanos Médios e a Expansão do Ensino Superior no Brasil. *Coordenação:* Arabela Campos Oliven.

Título: Percepções do Professor Universitário quanto ao tipo de aluno desejável e quanto aos objetivos do ensino superior. *Coordenação:* Merion Campos Bordas.

Título: Problemas do Professor de 1º Grau. Uma Investigação Exploratória. *Coordenação:* Maria das Graças F. Feldens, Vera Regina Pires Moraes, Margot B. Ott.

Título: Programa Experimental em Didática: Testagem de Alternativas de Preparação de Professores. *Coordenação:* Flávia M. Sant'Anna, Marilu Fontoura de Medeiros.

Título: Ambiente Competitivo e Cooperativo: Uma Experiência na Pós-Graduação. *Coordenação:* Maria das Graças F. Feldens.

Título: Testagem de Currículo e de Recursos para Aperfeiçoamento do Professor, com o Emprego de Classes Paralelas de 8ª série. *Coordenação:* Graçima Pacheco, Lucila Maria C. Santarosa, Vera Pires Moraes, Carmen L.B. Solari (Consult.), Maria G.F. Feldens (Consult.).

Título: Relação entre Feedback: Nível de Retenção. *Coordenação:* Maria das G.F. Feldens.

Título: A Escola e o Aluno de Nosso Tempo. *Coordenação:* Vera Regina Pires Moraes.

Título: Estudos dos Ideais de Educação e suas possibilidades em escolas do Rio Grande do Sul. *Coordenação:* Margot B. Ott.

Título: O desenvolvimento da Habilidade de tomar Decisões através de estatísticas de identificação e de soluções de problemas. *Coordenação:* Maria Estela Dal Pai Franco.

Título: Exploração de novas Formas de Organização do Ensino na área das Ciências Biológicas. *Coordenação:* Cícero Teixeira, Merion Campos Bordas, Equipe LAMEC, Fac. Edu-

cação, Dep. Genética — UFRGS.

Título: Identificação e Descrição de Habilidades Técnicas de Ensino do Professor de Ensino Superior com vistas à elaboração de um Modelo Prescritivo de Desempenho. Parte do Programa "O que e como se ensina na UFRGS". *Coordenação:* Louremi Ercolani Saldanha, Professores e especialistas das diversas áreas.

Título: Atendimento Experimental do Pré-Escolar pela TVE/RS-Canal 7. *Coordenação:* Zaida Grimberg Lewin.

Título: Avaliação de Qualidade da Produção dos egressos dos Cursos de Pós-Graduação em Educação. *Coordenação:* Flávia Maria Sant'Anna, Marilu Fontoura de Medeiros.

Título: Repetência na 1ª série: Uma nova perspectiva de Análise. *Coordenação:* Euza Maria Bonamigo, Thereza Penna Firme.

Título: Vestibular Unificado: a opção do aluno e implicações na vida acadêmica. *Coordenação:* Lucila Maria C. Santarosa, Zênia Raupp do Prado.

Título: O Planejamento Familiar em Áreas Rurais. *Coordenação:* Norberto J. Etges.

Título: Alternativas Educacionais para o Meio Rural. *Coordenação:* Paulo Schütz, Juan Antonio Tijiboy.

Título: Transmissões de Elementos de poder das Mães Camponesas no Processo de socializações dos filhos. *Coordenação:* Juracy C. Marques, Vilma Letícia Tijiboy.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Dissertações de Mestrado Defendidas

Título: As Interferências do Micro-Ensino Associado à Técnica de Flanders no Comportamento Interativo Professor-Aluno. *Autor:* Lauro da Silva Becker. *Área:* Currículo.

Título: Avaliação da Aprendizagem Escolar. *Autor:* Lilian Anna

Wachowicz. *Área:* Currículo.

Título: O Ensino Supletivo Enquanto Alternativa Política de Educação Permanente, Possibilidades e Construções. *Autor:* Rejane de Medeiros Cervi. *Área:* Currículo.

Dissertações de Mestrado em Andamento

Título: Modelo Sintático da Linguagem Formal do Estudante de 1º Grau: Uma proposta de Avaliação de Produto. *Autor:* Maria Ignez O. Guimarães. *Área:* Currículo.

Título: A Dimensão Humanizadora da Supervisão. *Autor:* Naura S.F. Corrêa da Silva. *Área:* Currículo.

Título: Modelo de Supervisão para Estágio em Biblioteca: Proposição e Validação. *Autor:* Marina Zeni Guedes. *Área:* Currículo.

Título: Assessoramento do Supervisor aos Professores de 2º Grau de Goiânia. *Autor:* Vanda B. Paula. *Área:* Currículo.

Título: A Inversão Conceitual no Processo Legislativo como Bloqueio da Produtividade Educacional. *Autor:* Alfeu W.M. Garcia. *Área:* Currículo.

Título: Uma Reflexão sobre alguns pontos a serem considerados na elaboração de uma proposta metodológica de Estágio Supervisionado na Formação do Administrador Escolar. *Autor:* Evaldo A.M. Ferreira. *Área:* Currículo.

Título: As Funções do Diretor da escola de 1º e 2º Graus na lógica do sistema público de Ensino no Paraná. *Autor:* Maria Dativa S. Gonçalves. *Área:* Currículo.

Título: Técnicas de Avaliação da Expressão Escrita. *Autor:* Carlos Avosani. *Área:* Currículo.

Título: Modelo Curricular para Habilitação de Professores de Ensino de 1º Grau (curta duração) *Área:* Ciências. *Autor:* Waldemar Ens. *Área:* Currículo.

Título: O Positivismo e a Educação Brasileira. *Autor:* Solange N. Mader. *Área:* Currículo.

Título: Uma contribui-

ção ao Estudo Conceitual da Tecnologia da Instrução. *Autor:* Archimedes Peres Maranhão. *Área:* Currículo.

Título: Análise de duas situações de aprendizagem relacionando a variável tempo de desempenho dos alunos e efetividades materiais das tarefas individuais programadas. *Autor:* Maria Irene Minini. *Área:* Currículo.

Título: Avaliação de habilitação Básica em Saúde. *Autor:* Ademar Hemann. *Área:* Currículo.

Título: Formação Pedagógica do Currículo de Licenciatura. *Autor:* Niróia Z.R. Glaser. *Área:* Currículo.

Título: Produção Divergente e Currículo. *Autor:* Roaldo Roda. *Área:* Currículo.

Título: Currículo de Ensino Supletivo: função suplência cursos supletivos – Discrepância no fluxo, planejamento-execução. *Autor:* Romilda T. Ens. *Área:* Currículo.

**PONTIFÍCIA
UNIVERSIDADE
CATÓLICA DE
SÃO PAULO – PUC/SP**

Dissertações de Mestrado Defendidas

Título: A teoria rogeriana da educação: premissas teóricas para a operacionalização da aprendizagem centrada do aluno. *Autor:* Sulami P. Guedes. *Orientador:* Prof. Antonio Joaquim Severino. *Área:* Filosofia da Educação.

Título: A influência de Rousseau na metodologia das ciências físicas e naturais nas quatro primeiras séries do 1º ciclo. *Autor:* Marly S. Mutschele. *Orientador:* Profa. Maria Isabel M. Pitombo. *Área:* Filosofia da Educação.

Título: O ensino municipal de São Paulo: análise do planejamento curricular frente a uma teoria do engajamento. *Autor:* Kátia Issa Drugg. *Orientador:* Prof. Antonio Joaquim Severino. *Área:* Filosofia da Educação.

Título: Educação Brasileira Contemporânea: da necessidade de uma prática educacional discriminatória à impossibilidade de

uma educação igual para todos. *Autor:* José Luis Sanfelice. *Orientador:* Prof. Moacir Gadotti. *Área:* Filosofia da Educação.

Título: Integração e interdisciplinaridade: uma análise da legislação do ensino brasileiro de 1961 a 1977. *Autor:* Ivani C.A. Fazenda. *Orientador:* Prof. Antonio Joaquim Severino. *Área:* Filosofia da Educação.

Título: Indivíduo e instituição em conflito: análise fenomenológica da proposta de desescolarização de Ivan Illich. *Autor:* Augusto J.C. Novaski. *Orientador:* Prof. Newton Aquiles Von Zuben. *Área:* Filosofia da Educação.

Título: Mensuração e avaliação: significados, funções, diretrizes. *Autor:* Wladimir dos Santos. *Orientador:* Newton Aquiles Von Zuben. *Área:* Filosofia da Educação.

Título: O estágio como pesquisa em ação (uma proposta para a habilitação em Supervisão Escolar na PUC). *Autor:* Eunice Guarim Vieira. *Orientador:* Prof. Antonio Chizzotti. *Área:* Filosofia da Educação.

Expediente

COMISSÃO EDITORIAL DO BOLETIM DA ANPED

Célia Linhares (UFF) – Coordenadora
Luiz Felipe Baêta Neves Flores (FGV) – Editor
Dermeval Saviani (PUC/SP)
Ediruald de Melo (UNB)
Giselda de Moraes (UFBA)
José Anchieta Esmeraldo Barreto (UFC)
Juracy Marques (UFRGS)
Lyra Paixão (UFRJ)
Oder José dos Santos (UFMG)

COMISSÃO – MEMBROS CONSULTORES

Divonzir Gusso (CNRH)
Lúcia Maria França Siano (CAPES)
Maria Lais Monsinho Guidi (INEP)
Sonia Maria Otero Coqueiro Garcez (FINEP)
Tarcísio Della Sienta (CNPq)

2ª REUNIÃO CIENTÍFICA E ASSEMBLÉIA GERAL

PUC/SÃO PAULO, 12, 13 E 14 MARÇO DE 1979

Nota da Diretoria

Realizou-se em São Paulo, conforme previsto, a 12, 13 e 14 de março de 1979 a 2ª Reunião Científica e Assembléia Geral da ANPED tendo como tema básico o Doutorado no Brasil.

A Programação foi a seguinte:

Dia: 12 de março

08:30 horas – Abertura
– Revisão das Metas da Associação

10:00 horas – Intervalo

10:30 horas – Painel:

“Doutorado: qualificação acadêmica ou ascensão profissional”, Jacques Rocha Velloso – UNB; Elter Dias Maciel – FGV/IESAE; Antônio Muniz Rezende – UNICAMP.

12:00 horas – Almoço

14:30 horas – “Aspectos normativos do Doutorado no Brasil”, Discussões em grupo

16:00 horas – Intervalo
16:30 horas – Plenário
– Discussão dos trabalhos dos grupos

18:00 horas – Encerramento

Dia: 13 de março

08:30 horas – Trabalho de grupo

10:00 horas – Intervalo

10:30 horas – “Perspectivas dos Programas de Doutorado no Brasil”, Doutorado em Educação da PUC/SP; Doutorado UFRGS; Doutorado PUC/RIO.

12:30 horas – Almoço

14:30 horas – Trabalho de Grupo: “Alternativas para apoiar os Programas de Doutorado em Educação no Brasil”.

16:00 horas – Intervalo

16:30 horas – Plenário
– Discussão dos trabalhos dos Grupos

19:00 horas – Encerramento

Dia: 14 de março
ASSEMBLÉIA GERAL
Aprovação do Relatório Anual da ANPED

Aprovação do orçamento e execução orçamentária

Estabelecimento de taxas de contribuição anual dos sócios

Eleição da nova Diretoria

Na Assembléia Geral da Associação, realizada na sede da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo procedeu-se a eleição da Diretoria e do Conselho Fiscal para o mandato 1979/1981.

O resultado, por aclamação, foi o seguinte:

Diretoria

Presidente: Jacques Rocha Velloso – UNB

Vice-Presidente: Newton Aquiles Von Zuben – UNICAMP

Secretária-Geral: Maria Julieta Costa Calazans – FGV/IESAE

Conselho Fiscal

Titulares:
Oder José dos Santos – UFMG

Antonio Carlos de Almeida Machado – UFC

Juracy C. Marques – UFRGS

Suplentes:

José Loureiro Lopes – UFPb

Maria Regina Maluf – PUC/SP

Giselda Santana Moraes – UFBA