

AULA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA I: O DITO, O PLANEJADO E O VIVIDO
Edileuza Fernandes da **Silva** – SEDF

Este artigo analisa a docência universitária com foco na aula da disciplina Educação Matemática I ministrada no curso de Pedagogia de uma universidade do Distrito Federal, procurando a partir de sua organização, desenvolvimento e avaliação, identificar características de inovação edificante. O estudo qualitativo teve como procedimentos de levantamento de dados: análise documental, entrevista narrativa com o docente, grupo de discussão com os alunos e observação de aulas. O referencial teórico contemplou autores que discutem a docência e a aula universitária. A análise dos dados permitiu identificar aspectos que sinalizam um movimento de inovação, pautado pela ampliação e democratização de saberes/poderes/conhecimentos que podem contribuir para repensar o ensino transmissivo e reprodutor de conhecimentos que afeta as situações didático-curriculares, a produção do conhecimento pelos professores e alunos e a formação do professor da educação básica. Por fim, pode-se afirmar que os achados lançam luzes inovadoras sobre a aula universitária, sinalizando um movimento de ruptura com práticas pedagógicas convencionais no curso de Pedagogia.

Palavras-chave: Pedagogia Universitária; Docência Universitária; Aula; Inovação.