

INTERVENTORIA: UMA PROPOSTA PARA O ACOMPANHAMENTO DE ESTAGIÁRIOS

Marina Cyrino – UNESP-Rio Claro

Samuel de Souza Neto – UNESP-Rio Claro

Agência Financiadora: FAPESP

Resumo

O estudo focaliza o estágio curricular supervisionado no curso de Pedagogia de uma Universidade Pública do interior paulista, tendo como objetivos identificar na literatura as várias nomeações e tipos de acompanhamento de estágios no Brasil e em outros países; e apresentar os possíveis elementos que caracterizam uma proposta de acompanhamento de estágio que segue uma perspectiva de interação. Trata-se de uma pesquisa qualitativa que utilizou fonte bibliográfica e documental e entrevista semiestruturada com estagiários, professores, coordenadores e responsáveis pelo estágio na Secretaria de Educação desse Município. Identificamos como formas de acompanhamento de estagiários a tutoria, a mentoria e a supervisão. Para a perspectiva interativa de acompanhamento de estagiários, nomeamos de Interventoria que envolve diretamente a universidade e o professor supervisor em interação com a escola e seus professores no processo. Já o professor universitário que acompanha os estágios, nomeamos de Interagente, o que nos permite olhar a universidade e a escola como espaços de formação. Nas considerações pontuamos que a Interventoria permite compreender o estágio como um campo de conhecimento e possibilita ver a formação de professores voltada para dentro da profissão.

Palavras-Chave: Estágio Curricular; Interventoria; Formação de Professores; Pedagogia.