

FRACASSO ESCOLAR: EVOLUÇÃO DAS OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS DE ESTUDANTES DE DIFERENTES GRUPOS ÉTNICO-RACIAIS

PAULA LOUZANO – FACULDADE DE EDUCAÇÃO – UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

AGÊNCIA FINANCIADORA: CNPQ

RESUMO

Usando os dados de 2001 e 2011 do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) este estudo analisa a relação entre fracasso escolar, medido pela reprovação e abandono, e a origem racial do aluno, buscando medir a diferença na probabilidade que estes grupos têm de fracassar na escola.

Para descrever esta probabilidade foi utilizada a técnica estatística de regressão logística. O estudo encontrou que controlando para fatores como gênero, escolaridade dos pais e região geográfica, os estudantes negros tem uma probabilidade maior de fracasso escolar que seus colegas pardos e brancos. Apesar dessa diferença se manter no período estudado, observa-se leve diminuição da desigualdade racial no país.

Gênero também aparece como importantes preditor do sucesso escolar. No período analisado, além dos meninos serem mais propensos a repetir e abandonar a escola do que as meninas, há aumento desta disparidade nos últimos dez anos. A diferença entre meninas e meninos negros foi a que mais aumentou, reforçando estudos qualitativos que mostram crescente diferenciação na experiência escolar deste grupo.

Palavras chave: educação básica, fracasso escolar, desigualdades raciais.