

## **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA REDE REGULAR DE ENSINO COM ALUNOS DA MODALIDADE EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Dayana Valéria Folster Antonio Schreiber – UFSC

Neste artigo apresento parte das reflexões traçadas na minha pesquisa de mestrado que teve por objetivo compreender a organização do trabalho docente na classe comum com os alunos da modalidade Educação Especial matriculados em escolas da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis. Nesse estudo adotaram-se quatro procedimentos metodológicos: balanço da produção acadêmica, observação, entrevistas e análise documental. Entre as constatações da pesquisa está a divisão entre o trabalho do profissional da Educação Especial e do professor regente que atuam na classe comum, o que aponta para a manutenção da dicotomia entre ensino regular e a modalidade Educação Especial. Concluiu-se que as políticas de Educação Especial de “perspectiva inclusiva” disseminam um discurso em defesa da matrícula de todos os alunos no ensino regular, mas não disponibilizam condições adequadas para o oferecimento de um ensino de qualidade, o que resulta na precarização das condições de trabalho dos professores que atuam nesse espaço e do processo de escolarização dos alunos da modalidade Educação Especial.

Palavras-chave: Política Educacional; Trabalho docente; Educação Especial.