

HANS-GEORG GADAMER E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Marlene Rozek – PUC-RS

Resumo

Este trabalho tem como tema o processo de formação do professor de alunos com deficiências. Pretende-se compreender os movimentos e percursos do processo de formação do professor, bem como as produções de sentido que configuram a docência, tendo em vista a Educação Inclusiva. A pesquisa valeu-se da abordagem da Narrativa de duas professoras da rede pública estadual de ensino de Porto Alegre, com larga experiência docente na Educação Especial, cujos percursos biográficos foram interpretados à luz da hermenêutica filosófica de Hans-Georg Gadamer. As narrativas são compreendidas a partir de quatro eixos: o diálogo, a alteridade, a experiência e a construção de si mesmo. Estes buscam discutir os horizontes que demarcam e constituem o percurso formativo das professoras. Conclui-se que é necessário pensar filosoficamente a formação do professor, pois se considera fundamental compreender a racionalidade que vem sustentando a formação docente, bem como os sentidos produzidos na relação com os alunos com deficiências.

Palavras-chave: Hermenêutica. Educação Inclusiva. Formação Docente. Narrativas.