

O PERCURSO HISTÓRICO DA METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA NO CURSO DE PEDAGOGIA

Viviane Lovatti Ferreira – PUC-SP

Laurizete Ferragut Passos – PUC-SP

Agência Financiadora: FAPESP

A temática que trata da formação do professor que ensina matemática nos anos iniciais do ensino fundamental vem crescendo na área de Educação Matemática. O curso de Pedagogia vem se apresentando como o *lócus* da formação inicial do professor que leciona nas séries iniciais. Neste curso, há uma disciplina cujo objetivo é fornecer ao futuro professor elementos teórico-metodológicos para o ensino da Matemática nos anos iniciais da educação básica. Este trabalho apresenta o percurso histórico da disciplina *Metodologia do Ensino de Matemática* em cursos de Pedagogia (1939-1999), tomando como base currículos de algumas instituições de ensino superior do estado de São Paulo. A análise documental e a história oral foram utilizadas como recursos metodológicos. A legislação educacional contribuiu para uma visualização das reformas curriculares do curso de Pedagogia. Os programas de ensino contribuíram para uma percepção acerca dos conteúdos, métodos e bibliografias. A história oral permitiu o resgate de práticas vivenciadas pelos protagonistas da história.

Palavras-chave: Curso de Pedagogia; Formação de Professores; História do Currículo; História da Educação Matemática; Metodologia do Ensino de Matemática.