

AS REPRESENTAÇÕES SEMIÓTICAS NO ENSINO DE MULTIPLICAÇÃO: UM INSTRUMENTO DE MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA

Maria Alves de Azerêdo – UFPB

Rogéria Gaudencio do Rêgo – UFPB

Resumo

Este trabalho se insere em uma investigação sobre o papel das representações semióticas no ensino de multiplicação nos anos iniciais de escolarização. A partir dos aportes de Raymond Duval, Vigotski e outros autores, discutimos os registros de representações semióticas, evidenciando-os como instrumento de mediação pedagógica. Num grupo de discussão com oito professoras investigamos o ensino desta operação e o lugar atribuído às representações semióticas. Os dados indicaram compreensão limitada da multiplicação e valorização do uso de material manipulativo como suporte para o significado de adição de parcelas iguais; desconhecimento sobre a importância das representações semióticas no trabalho pedagógico, bem como ausência de intervenções didáticas a partir dos registros dos alunos. Concluímos que as representações semióticas podem ser compreendidas, também, como instrumento de mediação pedagógica, constituindo-se em uma perspectiva metodológica com a qual os objetos matemáticos seriam explicitados, tensionados, relacionados e melhor apreendidos no contexto escolar.

Palavras-chave: representações semióticas; ensino de multiplicação; anos iniciais; mediação pedagógica.