



29ª Reunião Anual da ANPED – 15/10/2006 a 18/10/2006

Relatório do GT 20 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Coordenadora: Luciane Maria Schlindwein (Univali-SC)

Vice-Coordenadora: Marilene Proença Rebello de Souza (IPUSP)

O GT Psicologia da Educação contou com aproximadamente 110 participantes em suas distintas sessões, ocorridas na manhã e tarde de segunda-feira, bem como nas manhãs de terça-feira e quarta-feira, sendo que a avaliação do GT, ocorrida na quarta-feira pela manhã, contou com 45 participantes. Verifica-se que há uma participação efetiva dos membros do GT Psicologia da Educação, nas Reuniões Anuais da ANPED.

Participaram do GT representantes das seguintes instituições, em ordem alfabética:

1. CEFET/PE
2. CEFET-Campos/RJ,
3. CENSA
4. CESUMAR-PR,
5. CUML-SP,
6. FAFIMA
7. Fundação Carlos Chagas,
8. PMC (Prefeitura Municipal de Caxambu)
9. PUC-SP,
10. SEMEC
11. SENAI-SC,
12. SIMPRO/RJ
13. SMDC-RJ,
14. SME-RJ, UCG,
15. UEMG,
16. UEM-PR,
17. UENF

18. UEPA
19. UERJ,
20. UFES-ES,
21. UFG,
22. UFJF
23. UFMG,
24. UFMS
25. UFMT,
26. UFPB
27. UFPE
28. UFPR,
29. UFRJ,
30. UFRN
31. UFRRJ,
32. UFS
33. UFSC,
34. UFV-MG,
35. UNB,
36. UNED/ Macaé
37. UNESA
38. UNESP – Araraquara,
39. UNESP - Presidente Prudente,
40. UNESP – Rio Claro,
41. UNESP- Marília,
42. UNESP-Assis,
43. UNICAMP-SP,
44. UNIMEP,
45. UNINOVE,
46. UNIPLAC- SC,
47. UNIUBE-MG,
48. UNIVALI-SC,
49. UNIVERSO-RJ,
50. USP-IP.

Dentre as cinquenta instituições que participaram das atividades do GT

20, neste ano de 2006, trinta e quatro já vêm participando do GT em anos anteriores e dezesseis novas instituições tiveram presença marcada nesta reunião.

O trabalho encomendado foi organizado de forma a ampliar as discussões empreendidas em 2005. Foram convidadas três conferencistas para discutirem sob diferentes enfoques teórico-metodológicos, a questão: *Subjetividade, Concepções e Dilemas*, tema central do trabalho encomendado pelo GT 20 para a 29ª Reunião. Sob a coordenação de Maria Teresa de Assunção Freitas (UFJF), participaram da mesa Anita Cristina Azevedo Resende (UFGO/UCG), Ana Luíza Bustamante Smolka (UNICAMP) e Marisa Lopes Rocha (UERJ). O trabalho foi apresentado na manhã de segunda-feira, com a participação de mais de cem pessoas, o que enriqueceu, ainda mais, o debate em torno da questão.

Nas demais sessões, foram apresentados os trabalhos selecionados com a colaboração da representante do GT no Comitê Científico, Profª Roberta Azzi, azzi@unicamp.br (UNICAMP). Cabe lembrar que os professores Angel Pino (UNICAMP/UNIVALI) e Marilda Gonçalves Dias Facci (UEM) participam do Comitê Científico, na condição de suplentes. Para a seleção dos trabalhos, participaram as pareceristas *ad hoc*, as Professoras Doutoras: Maria Hermínia Marques da S. Domingues domilh@zaz.com.br (UFG), Abigail Mahoney (PUC/SP), Maria Aparecida Morgado morgadom@zaz.com.br (UFMS), Lourdes Helena Silva (UFV), Anita Cristina Azevedo Resende (UFGO/UCG), Maria Isabel Antunes Rocha (UFMG), Eulália Henriques Maimoni (UNIUBI) e Marilene Proença Rebello de Souza (USP). Os pôsteres foram selecionados pela coordenação do GT. Para o mini-curso foram encaminhadas três propostas, das quais foi selecionado o mini curso intitulado: *Aprendizagem Significativa em um Ambiente Multimídia*, ministrado por Romero Tavares da Silva (UFPB).

Na segunda-feira as atividades tiveram início às 8 horas e 30 minutos e foram encerradas às 18 horas. Além da apresentação do trabalho encomendado, no período matutino, foram apresentadas seis comunicações, todas no vespertino, divididas em duas sessões, a saber: a primeira sessão, das 14h00 às 16h00, coordenada pela Profa. Dra. Eulália Heriques Maimone (UNIUBE – MG), em que foram apresentadas as comunicações: *A Psicologia e*

a *Formação de Professores: a ação e reflexão a partir da percepção de professores em formação* (Miriam Barbosa Tavares Raposo - UnB); *O Construtivismo e Seus Desvios: da política educacional ao professor* (Cilene Ribeiro de Sá Leite Chakur – UNESP); *Escola: lugar de conhecimento, compromisso, desafios para estudantes de Pedagogia e Medicina* (Sandra Lúcia Ferreira Soares – PUC/SP e Clarilza Prado de Sousa – PUC/SP); a segunda sessão, das 16h30 às 18h00, coordenada pela Profa. Dra. Marilda Gonçalves Dias Facci (UEM –PR), em que foram apresentadas as comunicações: *Eles Passam de Bolo e Ficam Cada Vez Mais Analfabetos: discutindo as representações de ciclos de aprendizagem entre professores* (Laêda Bezerra Machado – UFPE); *A Relação Entre Família e a Escola no Contexto da Progressão Continuada* (Keila Ellen Barbato Marcondes – UNESP e Silvia Regina Ricco Lukato Sigolo – UNESP); *Psicologia Educacional e a Arte Literária: interlocuções para a compreensão dos laços familiares e escolares na atualidade* (Graziela Lucchesi Rosa da Silva – CEUMAR).

Na terça-feira, no período matutino tivemos a apresentação de quatro trabalhos, divididos em duas sessões. Na primeira sessão, coordenada pela Prof. Dra Marilene Proença (USP), foram apresentados os seguintes trabalhos: *Vigotski: o homem cultural e seus processos criativos* (Sonia Mari Shima Barroco – UEM e Silvana Calvo Tuleski – UEM) e, *Produção de Vigotski (e grupo) e Wallon; comparação das dimensões epistemológica, metodológica e desenvolvimental* (Abigail Alvarenga Mahoney – PUC/SP, Laurinda Ramalho de Almeida – PUC/SP e Sandro Henrique Vieira de Almeida – PUC/SP). Na segunda sessão, sob a coordenação da Prof. Dra Lourdes Helena Silva (UFV), foram apresentados os seguintes trabalhos: *Interação da Afetividade com a Cognição no Ensino Médio* (Waldir Uller – UEPG e Ademir José Rosso – UEPG) e, *Corpo e Psique? Da dissociação à unificação: algumas implicações na prática pedagógica* (Lucia Helena Pena Pereira – UFSJ).

Na quarta-feira foi apresentada uma comunicação, sob a coordenação da Prof. Dra. Maria Isabel Antunes Rocha: *Concepções de Professores Sobre Questões Relacionadas à Violência na Escola* (Vivian da Silva Lobato (PUC/SP). Em seguida, foram apresentados os três pôsteres selecionados pelo GT: *A Bronca na Sala de Aula, uma visão do Professor* (Nilda de Oliveira Bentes – UEPA); *Os Fundamentos da Periodização do Desenvolvimento em*

Vigotski: a perspectiva histórico-dialética em Psicologia (Juliana Campregher Pasqualini – UNESP) e *Contribuições da Teoria da Atividade Para ao Debate Sobre a Natureza da Atividade de Ensino Escolar* Nádia Mara Eidt – UNESP).

Neste ano, os pôsteres tiveram um lugar de maior destaque na organização da ANPEd. O local em que foram afixados (saguão do Hotel Glória) foi bem mais confortável e em área de maior acesso, podendo ser afixados em dois dias, 2ª. feira das 19h00 às 20h00 e na terça-feira à tarde das 17h00 às 18h00.

O GT 20 também participou ativamente da proposição da Sessão Especial, juntamente com os GTs 04, 08,10 e 19, intitulada *Trabalho Docente e Processos Formativos* que contou com as apresentações dos Professores Doutores Maria do Céu Roldão (Universidade do Minho – Portugal); Hermengarda Alves Lüdke (PUC-Rio) e Vera Maria Nigro de Souza Placco (PUC-SP).

As atividades do GT, nos três dias da reunião, transcorreram conforme programadas. O trabalho encomendado cujo tema foi objeto de sugestão do GT, possibilitou ampliar as discussões empreendidas na ocasião da apresentação do trabalho encomendado de 2005, foi muito bem recebido, contando com um grande número de participantes. Foram apresentadas reflexões pautadas em três vertentes teóricas distintas: micropolítica, histórico-cultural e psicanalítica, tendências essas que comparecem nas comunicações e pôsteres selecionados nos últimos oito anos no GT. Os trabalhos analisaram o tema da subjetividade com a profundidade teórica necessária, propiciando um adensamento do debate acadêmico sobre o tema no campo da Psicologia da Educação. As demais sessões de apresentação de comunicações e pôsteres também receberam um grande fluxo de participantes e em todas elas houve excelente participação dos membros do GT, elaborando perguntas e comentários que indicam as discussões teórico-metodológicas realizadas na ANPEd.

O critério para a constituição da apresentação das comunicações seguiu a proximidade temática ou a abordagem teórica entre elas, a saber: estudos pautados nos referenciais históricos e culturais; a escola como lócus de investigação; formação de professores; estudos sobre representações sociais. As principais abordagens teóricas presentes foram: cognitivista, interacionista,

psicanalítica e histórico-cultural.

Foram apresentados 3 pôsteres, cujos temas abordados foram: ações do professor frente à tarefa de ensinar e a concepção de desenvolvimento na teoria de Vigotski. As abordagens presentes nos pôsteres foram: cognitivista e histórico-cultural.

No dia 18 de outubro, último dia de trabalho do GT, realizamos a avaliação dos trabalhos do GT e a atividade de constituir diretrizes e planejar ações para 2006. A pauta de discussão, bastante extensa, centrando-se nos na avaliação da GT e nas atividades a serem desenvolvidas no próximo ano.

A Profa. Roberta Azzi relatou a reunião do Comitê Científico que aconteceu no Rio de Janeiro no mês de julho. Descreveu brevemente o trabalho por ela realizado e da Sub-área de Fundamentos da Educação a qual pertence o GT de Psicologia da Educação. Com relação ao processo de avaliação pelos ad docs, foram identificados alguns problemas, dadas as exigências definidas pela secretaria executiva (quanto ao pagamento da anuidade e acesso ao portal e elaboração de parecer por meio eletrônico). O quadro abaixo apresenta um breve resumo do número de trabalhos apresentados pelo GT, frente a demanda da ANPEd

	Trabalhos encaminhados	Aprovados	Excedentes	Recusados	Quebra de sigilo
ANPEd	692	340	56	220	18
Sub-área	96	50	12	33	1
GT 20	25	11	-	14	-

Conforme combinado, este será o segundo ano de mandato dos pareceristas ad hoc indicados pelo GT na reunião de 2004, a saber, como titulares: Ana Luiza Smolka (UNICAMP) asmolka@unicamp.br; Abigail Mahoney (PUCSP) abigail@pucsp.br; Lourdes Helena da Silva (UFV) , lhsilva@ufv.br, Maria Aparecida Morgado (UFMS) morgadom@terra.com.br, Eulália Henriques Maimoni (UNIUBE) eulalia@enetec.com.br, Anita Resende

(UFG/UCG) aazerres@uol.com.br, Maria Isabel Antunes (UFMG) isabelantunes@fae.ufmg.br. Como suplentes foram indicados os seguintes pareceristas, Profs. Drs. Maria Hermínia Marques da S. Domingues (UFG) domjlh@terra.com.br, Clarilza Prado (PUCSP) clarilzaprado@pucsp.br e Mirian Paura S. Zippin Grinspun (UERJ). mzippin@yahoo.com.br. A Profa. Marilene Proença, na condição de vice-coordenadora do GT, colabora como parecerista ad hoc, quando se faz necessário, o que ocorreu em 2005, em virtude de dificuldades de alguns pareceristas em acessarem o novo sistema de avaliação on line proposto pela ANPEd, o fato do parecerista necessariamente ter que quitar sua anuidade com a associação e os prazos para a realização da tarefa.

Foi feita a avaliação das Sessões do GT, havendo unanimidade quanto ao alto nível de discussão, com participação ativa e qualificada dos membros do GT. Com relação aos trabalhos selecionados, a avaliação é de que foram provocativos, pertinentes e importantes para construção de conhecimento na área de Psicologia da Educação. Elogiou-se também o fato da ANPED ter disponibilizado equipamento de data show, possibilitando melhoria da qualidade da organização das apresentações. As apresentações ocorreram dentro do tempo previsto e apresentaram trabalhos de alta qualidade acadêmica. Quanto ao trabalho encomendado, como ocorreu no ano passado, este ano também foi muito elogiado pelo fato de aprofundar a temática da subjetividade, presença marcante dos trabalhos do GT 20. O trabalho foi muito bem avaliado pelo grupo, a discussão foi bastante interessante com excelente participação dos membros do GT, tanto em número quanto em qualidade das questões formuladas. As questões apresentadas pelos participantes suscitaram discussões muito ricas durante os três dias de trabalho. O tempo maior para a apresentação e discussão dos trabalhos também foi muito importante para que os mesmos pudessem ser mais bem explorados. Os trabalhos selecionados foram, de maneira geral, considerados de boa qualidade. A sugestão apresentada, refere-se ao primeiro dia, que acaba ficando sobrecarregado de atividades por ter início às 8h30 e término às 18h00. Este é um aspecto difícil de ser equacionado pelo fato de várias atividades ocorrerem em outros horários, delimitando as possibilidades no interior dos GTs.

As sugestões quanto ao tema a ser escolhido para o trabalho

encomendado de 2007 serão realizadas on line, utilizando como instrumento a comunicação on line via lista de participantes.

Com relação ao minicurso, a proposta apresentada e aprovada é de que haja um consenso sobre temas a serem apresentados e que os minicursos sejam oferecidos por demanda induzida de forma a fortalecer as discussões apresentadas no interior do GT.

Atendendo à sugestão feita em 2006, pudemos, neste ano, ampliar o tempo de discussão de avaliação do GT, bem como introduzir a utilização da apresentação dos pontos de pauta em data show, agilizando a apresentação. Consideramos que este é um momento importante para a consolidação do GT e que deve ser sempre aperfeiçoado.

As dependências do Hotel União, onde ocorreu o GT, foram bastante confortáveis, contando com equipamento de data show, com um funcionário à disposição durante todo o período, ventiladores e microfone.

Esta coordenadora expressa seus agradecimentos aos integrantes do GT por sua participação nas atividades desenvolvidas ao longo desta 29ª RA . Expresso, ainda, nossos agradecimentos especiais à Profª Dra. Roberta Azzi, às consultoras ad hoc e às colegas Lourdes Helena da Silva, Maria Isabel Antunes, Marilda Facci, Eulália Maimoni e Marilene Proença que coordenaram as apresentações das atividades e a todos os integrantes do GT que colaboraram mais diretamente junto a esta coordenação para a bem sucedida realização das atividades do GT Psicologia da Educação, no transcorrer desta 29ª Reunião Anual.

São Paulo, 06 de novembro de 2006.

Luciane Schlindwein, Marilene Proença Rebello de Souza e Roberta Azzi