

TRABALHO DOCENTE: A AULA E AS DIDÁTICAS ESPECIAIS

Edileuza Fernandes da **Silva** – UnB

Ilma Passos Alencastro **Veiga** – UnB

Agência Financiadora: CNPq

Este minicurso analisa o trabalho docente na educação superior, as concepções de trabalho docente, de aula e suas repercussões na construção das didáticas especiais em diferentes campos científicos.

O conteúdo será desenvolvido em quatro unidades didáticas. Na primeira, o trabalho docente é analisado na perspectiva da racionalidade técnica influenciada pela concepção disciplinar e fragmentada de conhecimento que separa a teoria da prática, o saber do fazer, o sujeito do objeto, levando os docentes a uma dependência do conhecimento do campo científico para a condução de suas práticas.

A segunda unidade analisa o trabalho docente comprometido com a ideia de potencializar a aprendizagem dos estudantes, com o fortalecimento do conhecimento construído nos diferentes espaços educativos, relevante para a formação profissional e para a melhoria da sociedade, conforme Benedito, Ferrer e Ferreres (1995). Garcia (1999) considera as seguintes dimensões do trabalho docente: cognitiva, socioemocional, substantiva e comunicativa, acrescentando que além dos conhecimentos do campo científico, o trabalho docente envolve habilidades de avaliação, resolução de conflitos, análise do contexto, compreensão da diversidade cultural, dos aspectos do currículo oculto e do currículo em ação. É possível identificar no trabalho docente da educação superior o papel de uma ação cultural, suas dimensões e a ampliação do trabalho.

A terceira, enfatiza a aula como espaço de múltiplas relações e interações, dinamizada pela relação pedagógica de cunho dialógico a fim de propiciar o exercício da autonomia do professor e do aluno. A aula como um projeto de construção colaborativa se configura planejadamente e se explicita concretamente, em torno de seus elementos constitutivos: objetivos, conteúdos, métodos e técnicas de ensino, tecnologias e avaliação.

A quarta unidade analisa pesquisas em busca da unidade entre uma didática geral e as didáticas específicas, interdependentes, uma vez que o objeto de estudo de ambas é o ensino. A didática especial corresponde a cada ciência ou disciplina específica, objeto de um determinado ensino. É uma didática que reinventa a prática pedagógica pois exige a confrontação epistemológica e interdisciplinar na concepção de Bedoya (2005).

A metodologia do minicurso interliga as unidades didáticas partindo das concepções dos participantes, busca compreender a prática e sistematizá-la por meio de relatos escritos, estudos grupais, exposição dialogada e reelaboração dos relatos.

A avaliação ocorrerá no transcorrer do minicurso com indagações e ao final com a aplicação de um instrumento avaliativo.